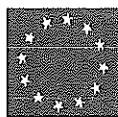


I.S. "FRANCESCO MORANO"  
CAIVANO (NA)  
Prot. 0002902 del 15/05/2024  
I (Uscita)



**Istituto Superiore "Francesco Morano"**  
Via Circumvallazione Ovest – 80023 – L. tà P.co Verde  
Caivano (NA) Tel. 0818343113 - Sito web: [www.ismorano.edu.it](http://www.ismorano.edu.it)  
PEC: [nais119003@pec.istruzione.it](mailto:nais119003@pec.istruzione.it) - C.F.:93056780633 – Codice Univoco: UFJV84

**ESAME DI STATO 2023/2024**

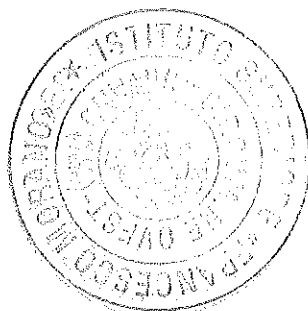
**DOCUMENTO DEL 15 Maggio 2024**  
(OM n.55 del 22/03/2024)

**Indirizzo: Informatica/Telecomunicazioni, articolazione Informatica**

**Classe V Sez. D**

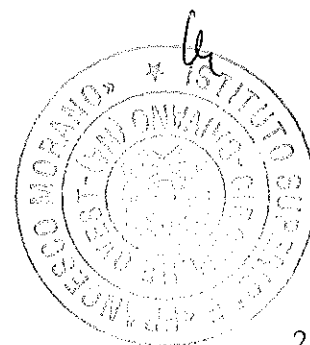
**Il Coordinatore di Classe**  
**Prof.ssa Loredana Scolarici**

**Il Dirigente Scolastico**  
**Prof.ssa Eugenia Carfora**



I Componenti il Consiglio di Classe

	<b>Disciplina</b>	<b>Nominativo docente</b>	<b>Classe di concorso</b>
1	Lingua e Letteratura Italiana	Miuccio Giovanna	A012
2	Storia	Miuccio Giovanna	A012
3	Matematica	Scolarici Loredana	A026
4	Lingua Inglese	Del Buono anna Benedetta	AB24
5	Educazione Civica	Miuccio Giovanna	A012
6	Educazione Civica	Del Buono anna Benedetta	AB24
7	Educazione Civica	Mormile Luigi	A041
8	Gestione Progetto, Organizzazione di Impresa	Barbato Carmine	A041
9	Lab. GPOI	Setola Bruno	B016
10	Informatica + CLIL	Mormile Luigi	A041
11	Lab. Informatica	Setola Bruno	B016
12	Sistemi e Reti	Musone Giuseppe	A041
13	Lab. Sistemi e Reti	Di Meo Raffaele	B016
14	Tecnologie e Progettazione Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	Marino Adolfo	A041
15	Lab. TPSI	Coppola Salvatore	B016
16	Scienze Motorie	Capasso Benito	A048
17	Religione	Palmiero Fulvio	LM64



**1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

- 1.1 La Scuola
- 1.2 Il contesto

**2. CURRICOLO**

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 2.2 Quadro orario settimanale

**3. DESCRIZIONE E SITUAZIONE DELLA CLASSE**

- 3.1 Composizione del consiglio di classe e continuità
- 3.2 Composizione e storia della classe
- 3.3 Presentazione generale della classe
- 3.4 Partecipazione delle famiglie

**4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

**5. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA**

- 5.1 Metodologie e strategie didattiche
- 5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL)
  - 5.2.1 CLIL: attività e modalità insegnamento
- 5.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo
  - 5.3.1 Strumenti didattici
  - 5.3.2 I tempi

**6. ATTIVITÀ E PROGETTI**

- 6.1 Attività di recupero e potenziamento
- 6.2 Attività e progetti attinenti all'Educazione Civica e a Cittadinanza e Costituzione
- 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- 6.4 Percorsi interdisciplinari
- 6.5 Attività specifiche di orientamento
- 6.6 Viaggio di istruzione
- 6.7 Campionato studentesco

**7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE**

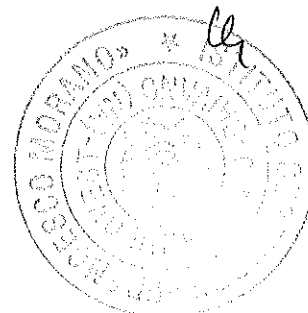
- 7.1 Relazioni disciplinari finali (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)
- 7.2 Percorso formativo delle studentesse e degli studenti diversamente abili

**8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

- 8.1 Criteri di valutazione
- 8.2 Criteri attribuzione dei crediti
- 8.3 Griglie di valutazione del colloquio
- 8.4 Simulazione prova orale
- 8.5 Prove INVALSI

**9. ALLEGATI**

- 1. Percorso PCTO
- 2. Programmi e relazioni finali
- 3. Tabella dei crediti (allegato A D.lgs 62/2017, art 15 comma 2)
- 4. Griglia di valutazione prova orale
- 5. PEI per studentesse e studenti diversamente abili.
- 6. PDP per studenti DSA.



# 1. LA SCUOLA E IL CONTESTO

## 1.1 La Scuola

### Breve storia dal 1968/2001

L'Istituto nasce nel 1968, quale sezione staccata "E. Fermi" di Napoli. In tre anni diviene autonomo ed assume la denominazione di Istituto Tecnico "F. Morano" (porporato illustre cittadino di Caivano).

Gli indirizzi iniziali furono: Meccanica ed Elettrotecnica; negli anni ottanta si aggiunse l'Elettronica, e, dal 2001, l'Informatica (progetto ABACUS).

A seguito della riforma Gelmini (2008) l'Istituto, divenuto tecnologico, poteva attivare le seguenti articolazioni:

- Meccanica/Meccatronica/Energia;
- Informatica e Telecomunicazioni;
- Elettronica ed Elettrotecnica.

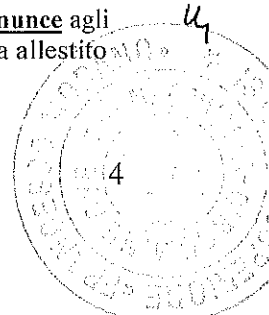
### Fino al 31 agosto 2013 non venivano attivate le seguenti articolazioni: Energia e Telecomunicazioni

#### **Evoluzione dell'offerta formativa e aspetti tecnici**

**a.s. 2013/2014**, a seguito della razionalizzazione scolastica, con delibera di G.R., n. 32, 8 febbraio 2013, il già Istituto I.T.I. "Morano" veniva trasformato in Istituto Superiore, con autorizzazione di ulteriori due nuovi indirizzi: Sistema Moda (ad indirizzo dell'area di Istruzione Tecnica) e Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera (indirizzo dell'Istruzione Professionale). L'implementazione dei due nuovi indirizzi avveniva senza aver realizzato le procedure di allocazione di aule e laboratori (nel contempo, si realizzava un'operazione anomala da parte della G.M. di Caivano, mai chiarita a scapito della scuola del I ciclo ovvero dell'I.C. "P. Giovanni/R. Viviani", poi soppressa giuridicamente, come da atti sensibili e con forte interesse dei media). Quindi, veniva avviata specifica task force per sanare l'anomalia. Contemporaneamente, si offrivano, per un tempo limitato ad un anno scolastico, 15 aule della sede succursale, al Liceo "Braucci di Caivano".

**a.s. 2013/2014 e 2014/2015**: in silenzio e abbandonati da tutti gli Enti, con specifica denuncia si ottenevano dall'Ente Provincia di Napoli, oggi Città Metropolitana di Napoli, due provvedimenti strategici per i lavori di adeguamento edilizio e per la vera autorizzazione all'insediamento dell'Istruzione Professionale, presso la sede succursale, per l'indirizzo: Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera", con l'adeguamento edilizio dei laboratori afferenti. Poi, con un atto di fiducia da parte dei genitori, si procedeva a convenzioni e a raccolte fondi da privati per consentire alle studentesse e agli studenti di continuare a studiare e ad esercitarsi nelle attività di laboratorio, in modo saltuario presso altro istituto (fuori territorio). Inoltre, nell'a.s. 2014/2015 si procedeva alla soppressione degli organici per mancanza di riscontro di iscrizioni e di interesse territoriale per l'indirizzo Sistema Moda.

**a.s. 2015/2016**: finalmente, i lavori di adeguamento alla sede succursale, venivano avviati il 28 agosto 2015 e il 3 novembre 2015, si realizzava, a cantiere ancora aperto, la prima inaugurazione, con l'appoggio della Neo Città Metropolitana di Napoli; dal 4 novembre al 10 dicembre 2015, il Comune di Caivano iniziava l'ostruzionismo per non far allacciare in tempo programmato, gli scarichi alle fogne (anche se a spese della Città Metropolitana di Napoli), con interruzione dei lavori. Dopo le tante segnalazioni/denunce e l'intervento deciso da parte della Città Metropolitana di Napoli, il Comune autorizzava l'allacciamento alla rete fognaria (10 dicembre 2015); dopo altra lunga negoziazione interistituzionale, la Città Metropolitana, il giorno 8 gennaio 2016 consegnava parte dei lavori a questo Istituto e si riservava di riavviarli entro il mese di gennaio 2016; il giorno 11 Gennaio il Ministro della Pubblica Istruzione ed il Presidente dell'Autorità anticorruzione, ebbero l'opportunità di visitare i luoghi risanati; il giorno 25 gennaio 2016, la Città Metropolitana riavviava i lavori. Intanto, si dovette anche procedere ad insistenze estenuanti per riottenere almeno 8 delle 15 aule prestate al Liceo Braucci di Caivano, questo a consentire di accogliere le tante iscrizioni acquisite per l'IPSEOA. Purtroppo, durante i lavori prima indicati, si veniva a conoscenza che, oltre alle criticità di manutenzione ordinaria e straordinaria annali, sia per la sede succursale che per la sede Centrale, la Città Metropolitana di Napoli, già Ente Provincia, non deteneva la documentazione in ordine alla sicurezza degli ambienti e alle certificazioni di rito per le scuole e, in particolare, quella relativa all'antincendio; questo determinava sospensione di parte degli ambienti laboratoriali (IPSEOA). Vista l'inerzia delle istituzioni competenti si avviava la procedura delle ulteriori denunce agli organi competenti. Nel frattempo, con tanta solidarietà e parte di un finanziamento del MIUR, veniva allestito il primo laboratorio di cucina, parte della sala bar e delle due sale ristoranti.



a.s. 2016/2017: a seguito delle suddette denunce si iniziava ad acquisire riscontro, per intimazione della Procura della Repubblica, presso la Città Metropolitana di Napoli; pertanto, quest'ultima iniziava ad istruire un progetto di risanamento a lungo termine. Tali vicissitudini, non fermavano la volontà di continuare a migliorare l'offerta formativa con l'istruttoria per ottenere anche l'indirizzo di Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, con articolazione produzione e trasformazione, ottenuta formalmente con delibera di G.R. n. 817 del 28/12/2016 e con decreto dell'U.S.R. Campania n. 439 del 9 gennaio 2017, a partire dall' a.s. 2017/2018;

a.s. 2017/2018: a dicembre 2017, la Città Metropolitana di Napoli, con delibera n. 319 del 6/12/2017, si impegnava a risanare le aree critiche denunciate e si riottenevano le proprie aule dal Liceo Sc. Braucci (solo dopo istruttoria estenuante);

a.s. 2018/2019: a giugno 2018 venivano avviati i lavori di risanamento (Sede Centrale: area solai, pavimentazione aule e laboratori, servizi igienici, spazi aiuole, riqualificazione area ex custode, impianti per raccolta acque, cortile e muretti, illuminazione esterna e campi sportivi). Sede Succursale per IPSEOA: adeguamento edilizio e perfezionamento documentale area sicurezza. A Dicembre 2018 veniva allestita, con fondi FESR (10.8.1.b2 FESR PON- CA-2018-46), la II cucina.

a.s. 2019/2020: i lavori di cui sopra proseguivano. Sede Centrale: area solai, pavimentazione aule e laboratori (dagli interventi venivano esclusi i laboratori al I piano e di tanto veniva realizzata giusta denuncia ulteriore), servizi igienici, spazi aiuole, riqualificazione area ex custode, impianti per raccolta acque, cortile e muretti, illuminazione esterna e campi sportivi; anche presso la sede succursale si avviava il risanamento delle criticità.

a.s. 2020/2021: i lavori deliberati a dicembre 2017 (Città Metropolitana di Napoli) subivano rallentamenti dovuti anche alla pandemia di Covid-19. Con la capacità progettuale interna e grazie al **decreto rilancio ex art. 231, comma 1 del decreto legge 19 maggio 2020, n. 34** si riusciva a realizzare presso sede ITI: a) tensostrutture removibili esterne (per risolvere la problematica in ordine alla copertura per la tutela della comunità scolastica durante le intemperie e per favorire il distanziamento sociale); b) la ottimizzazione del lab D.P.O. (porta rei con oblò, cablaggio rete, sgabelli, rimodulazione banchi), reti dati in aule. **Ipseoa**: porta rei per cucina con oblò, finestra office, arredi spogliatoi, segnaletica. Grazie al D.L. 41/2021 art. 31 si riusciva a realizzare anche (presso la sede ITI): a) la parete divisoria modulare nel laboratorio di chimica, ottimizzando il laboratorio stesso; b) la manutenzione macchine per pulizie per l'IPSEOA; c) la sanificazione dei laboratori di cucina. Per entrambe le sedi veniva realizzato, altresì: l'acquisto di strutture armadate per i collaboratori scolastici e per gli assistenti Tecnici; l'acquisto di sanificatori a vapore secco, aeratori/sanificatori d'aria, materiale igienico sanitario e segnaletica Covid-19.

a.s. 2021/2022: grazie al D.L. 25/05/2021 n. 73 veniva formalmente deliberato dagli OO.CC. e poi realizzato il potenziamento del funzionamento generale e didattico e formazione, nell'ambito della emergenza Covid 19 (sicurezza, sanificazioni straordinarie periodiche per laboratori, lavanderia, sanificatori d'aria, materiale igienico sanitario, estensione di laboratori (area agraria) all'aperto, piccoli adattamenti edilizi, software didattici; tramite candidatura venivano realizzati i seguenti progetti **F.E.S.R.: 13.1.1A-FESR PON-CA-2021-817** potenziamento, riparazione, consolidamento e implementazione della rete presistente (ovvero già realizzata a partire da settembre 2013 con l'agenda digitale) presso la sede ITI ed IPSEOA, con acquisti specifici); **13.1.2A-FESR PON-CA-2021-312** (Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione: dotazione di n. 29 monitor digitali interattivi nelle classi e dotazione di strumenti per l'Ufficio di Segreteria per la digitalizzazione). Tali interventi consentivano di migliorare l'offerta formativa sia da un punto di vista pedagogico che tecnologico;

a **maggio 2022**, dopo le estenuanti negoziazioni con la Città Metropolitana di Napoli, la scuola veniva inserita nel piano straordinario per i lavori di riqualificazione della sede centrale: facciata ventilata e infissi nell'ambito del miglioramnto energetico e isolamento termico della struttura, con completamento previsto per maggio 2023.

#### **A.S. 2022/2023:**

- attivazione delle procedure del Progetto **F.E.S.R. 13.1.4A-FESR PON-CA-2022-26**, con prevista conclusione a febbraio 2023 a supporto diretto dell'Indirizzo Agrario e indiretto degli indirizzi tecnologici attivi per laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del II ciclo, con pianificazione di: pensiline fotovoltaiche come laboratorio; implementazione dell'ORTO con impianti idroponici in serra e in door; fioriere green; impianti di irrigazione con recupero dell'acqua piovana, utensili green.
- **Avvio di azioni con fondi del P.N.R.R** da concludersi a dicembre 2024 (l'esplicitazione degli interventi veniva inserita nella sezione finanziaria), a seguito del decreto Ministeriale 24 giugno 2022 n. 170, nell'ambito della Missione 4, Componente 1, Istruzione e ricerca, Investimento 1.4 - interventi straordinari finalizzati alla riduzione della dispersione scolastica; PNRR Investimento 3.2 (Scuola 4.0), per scuole innovative e cablaggio di nuovi ambienti di apprendimento e laboratori; Investimento 1.2 Abilitazione al CLOUD per le P.A. Locali (Aprile 2022) – MIC1 PNRR Finanziato dall'U.E. – NextGeneration EU: “Misura 1.4.1. Esperienza del Cittadino nei Servizi Pubblici - Scuole (Aprile 2022) - PNRR – MIC1 Investimento 1.4 “Servizi e Cittadinanza



Digitale” Finanziato dall’U.E.- NextGeneration EU; Progetto “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”.

- PNRR – Azioni di coinvolgimento degli **Animatori digitali** nell’ambito della linea d’investimento 2.1 “*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*” di cui alla Missione 4 - Componente 1 – del PNRR (Avviso n. 91698 del 31/10/2022 – art. 1 comma 512 L. n. 178 del 30/12/2020 – art. 2 D.M. n. 222 del 11/8/2022): attività (I fase) conclusa a giugno 2023 con il coinvolgimento di n. 112 docenti. La II fase è prevista per l’a.s. 2023/2024.
- PNRR – Investimento 1.2 **ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI – SCUOLE** (dicembre 2022) – MIC1 – PNRR finanziato da U.E. – NextGenerationEU. Servizi acquistati: Argo PagOnline – Argo MOF – Ricostruzione Carriera – Adozione libri di testo – Presenza Web – Personale Web – Gestione Mad. Periodo realizzazione: giugno 2022/2023.

#### A.S. 2023/2024:

- 30 Settembre 2023, conclusione del Progetto **F.E.S.R. 13.1.4A-FESRPN-CA-2022-26**, a supporto diretto dell’Indirizzo Agrario e indiretto a degli indirizzi tecnologici attivi per laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del II ciclo, con realizzazione di: pensiline fotovoltaiche come laboratorio; implementazione dell’ORTO con impianti idroponici in serra e indoor; fioriere green; impianti di irrigazione con recupero dell’acqua piovana, utensili green.
- PNRR – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento offerta servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla **dispersione scolastica**” (D.M. 361 del 29/12/2021 – D.M. 170 del 24-06-2022): alla data odierna sono in fase di conclusione i percorsi.
- PNRR – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – Azione 2 – **Next Generation Labs**” (D.M. n.161 del 14-06-2021 - D.M. 218 del 8-8-2022): è in essere la conclusione delle operazioni come specificato nel PTOF.
- PNRR – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – Azione 1 – **Next Generation Classrooms**” (D.M. n.161 del 14-06-2021 - D.M. 218 del 8-8-2022): è in essere la conclusione delle operazioni come specificato nel PTOF.
- PNRR-Misura 1.4.1 Esperienza del cittadino nei servizi pubblici – Scuole – PNRR MIC1 Investimento 1.4 “**SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE**” finanziato dall’Unione Europea – NextGenerationEU (decreto n. prot. 68/2022 - PNRR del 27/06/2022): Adeguamento del SITO della scuola: attività realizzata ed in fase di trasferimento dati anni precedenti. Periodo: giugno 2022/2023.

### Arece riabilitate, integrate ed ottimizzate per i laboratori di indirizzo

Il neo Istituto, dal 1 Settembre 2013, in progress, e con specifica task force, oggi è così costituito:

#### SEDE CENTRALE (Istruzione ITI)

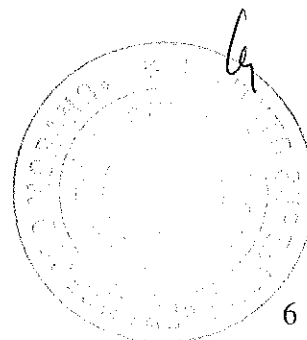
##### Piano Terra allocazione Laboratori:

1. Sistemi meccanici (St. n.21);
2. Disegno, Disegno Progettazione Organizzazione, Macchine (St. n.24);
3. Chimica (St. n.25);
4. Misure elettriche (St. n.27);
5. Macchine utensili (St. n.28);

##### I Piano:

6. Informatica 1-Informatica Sistemi Tecnologie e Progettazioni (St. n.57);
7. Informatica 2-Informatica Sistemi Tecnologie e Progettazioni (St. n.58);
8. Elettronica e Telecomunicazioni (St. n.60);
9. Tecnologia informatica e disegno (St. n.61);
10. Tecnologia, disegno e progettazione, DP Elettrotecnica (St. n.63);
11. Musicale, (St. n.24);
12. Fisica (St. n.65);

##### Piano Terra



- Palestra (St. n.34) + spogliatoi (n. 31 e 32) inagibili

#### Spazi Esterni

- Ampi spazi adibiti al parcheggio e al verde – in fase di recupero-;
- Campi adibiti alle pratiche sportive (basket), corsie per l'atletica.
- Anfiteatro (in una situazione ancora da recuperare a pieno).
- Orto esterno con serra per attività di idroponica.

#### SEDE SUCCURSALE (Istruzione Professionale)

Si sviluppa anch'essa su tre livelli, per un totale di 19 aule + intero spazio al piano terra, (riordinato e abilitato con contributi da privati e dal già Ente Provincia, oggi Città Metropolitana di Napoli, quale piano per la destinazione dei laboratori di indirizzo):

- 2 sale: sala 1: n. 12; sala 2: n. 14;
- 2 cucine: Cucina n. 1 (biennio) n. 6 - Cucina n. 2 (triennio) N. 10;
- 1 sala bar: n. 13;
- 1 laboratorio multimediale 3.0 piano terra: Stanza n. 15 e 16.
- servizi.

La sede, in data 2 Settembre 2013, trovata in condizioni irregolari, è stata già soggetta di specifica programmazione di ottimizzazione in collaborazione con la oggi Città metropolitana; l'Ente Provincia, con la nota n.0050439 dell'8-04-2014, dopo una lunga negoziazione, si impegnava a realizzare l'impiantistica per i laboratori. I lavori sono stati avviati in data 6 agosto 2015, n. 120185, per la vera autorizzazione all'insediamento dell'Istruzione Professionale anche se mancano ancora altri interventi necessari + certificazioni.

Nel frattempo, con tanta solidarietà e parte di un finanziamento MIUR, si è allestito il primo laboratorio di cucina, parte della sala bar e delle due sale ristoranti. A Dicembre 2018 è stata allestita con fondi FESR la II cucina (10.8.1.b2 FESR PON- CA-2018-46).

In un clima di solidarietà interistituzionale, parte della sede è stata messa anche a disposizione per il funzionamento di n. 15 aule (in forma temporanea) del Liceo "Braucci" di Caivano, in sofferenza strutturale. Le aule, sono state restituite in due fasi: novembre 2015 e novembre 2016, dopo una lunga ed estenuante attività negoziale con la Città Metropolitana di Napoli.

### Il Contesto

**Componenti la Comunità Scolastica:** si presentano, inequivocabilmente, eterogenei con specifiche situazioni socio-ambientali complesse e fortemente diversificate e fortemente contrastanti.

**Contesto e provenienza della platea scolastica:** gli studenti provenienti da **Caivano**, a partire dal 2013 ad oggi, oscillano tra il 60% e il 73% circa; si precisa che quelli provenienti dal P.co Verde oscillano tra il 5 % e il 15,20 %, con forte variazione annuale. Gli Studenti provenienti da **altri Comuni** fanno registrare continua crescita oscillando tra il 27 % e il 40 %.

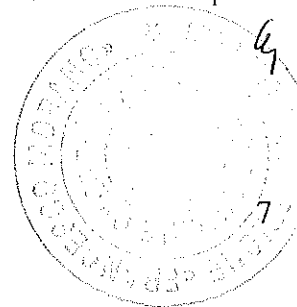
Caratteristiche del contesto del quartiere di P.co Verde: povertà culturale al limite, insediata sul territorio di Caivano negli anni ottanta a causa del terremoto; assenza totale di insediamenti economici e culturali; nuclei familiari con gravi disagi; affido totale dei figli in forma allargata e disordinata; crescita urbanistica veloce e disordinata e non controllabile dal punto di vista della legalità delle occupazioni dei complessi strutturali; forme di disagio di integrazione, tensioni e/o intolleranze per la presenza di immigrati extracomunitari; diffusione forte della droga; spaccio incontrollato e manifesta microcriminalità organizzata e non. Problematiche diffuse di maternità precoci e storie di abusi.

**Caratteristiche del centro cittadino:** meno acute le problematiche sociali rispetto al P.co Verde ma altrettanto ambiente sensibile e fortemente problematico.

A tanto sopra si aggiunge il fenomeno radicato e devastante dell'evasione scolastica, unitamente ad una disfrequenza incontrollabile; tale situazione ha indotto a coinvolgere il Tribunale dei Minori di Napoli, con i soli risultati di allerta del quartiere ma non incidendo in maniera significativa sul fenomeno della disfrequenza che ancora non consente il recupero culturale.

**Gli studenti che si iscrivono riportano il livello minimo sufficiente** ma con certificazione delle competenze molto inferiori.

**Studenti provenienti da altri Comuni:** manifestano un livello di profitto basso e solo poche unità hanno inclinazioni di merito. Tale diversificazione contestuale continua a condizionare lo sviluppo culturale degli studenti stessi e quindi dell'intera comunità.



Inoltre, la carenza di nuclei e luoghi associativi forti e le difficoltà anche delle parrocchie a determinare luoghi di aggregazioni funzionali alla vigilanza delle tensioni valoriali, non consentono il regolare processo di decollo di prassi integrate per lo sviluppo del territorio anche in termini economici.

**La situazione ambientale** descritta, fa rilevare difficoltà di socializzazione, di organizzazione spazio/ temporale e di comunicazione funzionale alle necessità, con registrazione di forte pregiudizio a far iscrivere gli studenti nel contesto.

Unico punto di riferimento certo, per la popolazione locale, è sempre stato, ed ancora oggi permane la “scuola” che, si ribadisce, il 2 settembre 2013 veniva trovata in condizioni igienico- sanitarie estrutturali indicibili – come da documentazione agli atti.

**Pertanto, si continua a lottare per ripristinare** i luoghi nelle sedi opportune, utilizzando, nel contempo, pienamente le risorse ordinarie, i fondi europei e consolidando l’alleanza con la Città Metropolitana di Napoli; quest’ultima, a seguito di diverse denunce, sta recependo le necessità e partecipa al superamento delle criticità non più rimandabili.

Inoltre, visto che la scuola è ubicata in una **zona di frontiera**, si registra fluttuazione del personale docente e ATA, oggi pari a circa il 65 %; si precisa che il personale fluttuante è anche precario e giovane e non sempre è strutturato per il contesto. Tale fenomeno condiziona la qualità dell’insegnamento e la messa in essere di percorsi di qualità. Pertanto, si sta cercando di creare un sistema di controllo delle prassi didattiche, tentando di sviluppare la cultura della rendicontazione sociale di qualità, con il valore aggiunto anche del mondo del lavoro.

La sistematicità dei monitoraggi nel tempo garantirà il controllo delle azioni e quindi l’ottimizzazione dell’offerta formativa anche di tipo integrato.

**Qualche dato sui processi messi in essere dal 2013:** i processi messi in essere, con le relative istruttorie stanno sanando sia le criticità pregresse in ordine alle gestione didattica che organizzativa gestionale e contabile, con l’implementazione in progress dell’aumento della richiesta di iscrizioni e con l’avvio del miglioramento del grave fenomeno della dispersione scolastica. I dati più evidenti si registrano sia presso l’ITI (oggi con 26 classi) che presso il neo insediamento (2013) dell’IPSEOA, passato da due classi a 15 ad oggi. I dati sulle iscrizioni, comunque, nell’ultimo biennio, hanno risentito della pandemia e del calo demografico scolastico contestuale.

L’istituto, consapevole delle problematiche socio/familiari e contestuali sensibili, continuerà ad attivarsi, in ogni direzione, per far vivere “**esperienze positive e di qualità vissute e percepite**” per la strutturazione di personalità equilibrate, capaci di risolvere le difficoltà specialmente nell’ambito dell’**autostima**, garantendo così l’evoluzione dei processi di apprendimento. Alle diversificate utenze si cercherà di offrire ampi spazi **comunicativi** per prevenire l’**insuccesso scolastico** e favorire l’impiego, delle competenze specifiche degli indirizzi di studio, nel mondo del lavoro locale e non, attraverso la realizzazione di progettazioni dei percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (ex Alternanza Scuola/Lavoro) e percorsi integrati.

## **RISORSE DEL TERRITORIO E PROMOZIONE DI NEGOZIAZIONE ANCHE FUORI REGIONE**

Nel quartiere manca un’organizzazione sistematica atta ad arginare e prevenire i fenomeni di disagio sociale fortemente sensibili. La disarticolazione e, in moltissime occasioni, l’assenza di Politiche Sociali forti, rallenta enormemente i processi di integrazione culturale e di recupero della dispersione scolastica. Nel territorio regionale operano molte agenzie sia pubbliche che private, che spesso dichiarano soltanto disponibilità informale a collaborare ma nulla di tangibile e sistematico. Qualche risultato viene registrato grazie a “persone” di buona volontà. La cooperazione con agenzie operanti sul territorio, difatti, è fragile.

*Pertanto, si continuano a promuovere protocolli d’intesa anche fuori Regione per garantire esperienze positive, promuovendo il prosieguo degli studi, con la solidarietà di famiglie facoltose sensibili, realizzando colloqui di lavoro subito dopo il diploma a scuola, con aziende ed agenzie, facilitando, altresì, impieghi in circuiti legali.*

## **MODALITÀ DI RACCORDO E COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO**

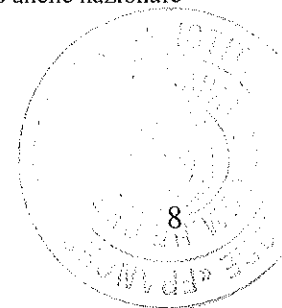
Il rapporto con gli enti del territorio terrà conto dei seguenti criteri:

- sussidiarietà nel percorso formativo degli studenti;
- | cooperazione al fine di garantire un’adeguata partecipazione alle iniziative adottate nell’ambito dell’Offerta Formativa;
- | attuazione di procedure, con individuazione di forme di cooperazione strutturali e funzionali che consentono la collaborazione e l’azione coordinata tra Scuola/Città Metropolitana/Regione e Ministero Istruzione/ Aziende nonché con le Università di Napoli e Caserta.

## **RISORSE FINANZIARIE**

Risorse finanziarie previste: Fondo d’Istituto; Fondi ex Legge 440/97; Fondi Città Metropolitana di Napoli; Fondi Regionali; Fondi Sociali Europei; Sponsor; Contributi da privati. L’Istituto si attiverà, attraverso la politica di contrattazione ed integrazione, per reperire altri finanziamenti da soggetti pubblici e privati del territorio anche nazionale dietro presentazione dei progetti formativi integrati.

**Il Dirigente Scolastico**  
**Prof.ssa Eugenia Carfora**





## 2.CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni", art. Informatica è in grado di collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese; collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale; esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale ed analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni; definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

re sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.

Di seguito vengono riportate le competenze in uscita:

#### COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE TECNICA-PROFESSIONALE

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti,
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

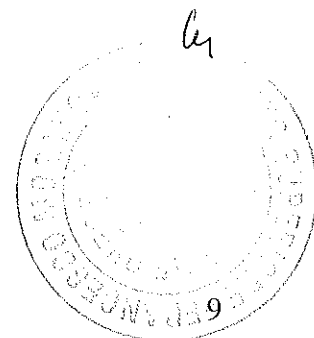
#### - TRIENNIO Competenze specifiche di indirizzo

l collaborare, nell'ambito delle normative vigenti ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;

- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;

□ esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da un sistema in team, un approccio razionale, concettuale ed analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;

- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.



## 2.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINA	N. ore settimanali			Di cui in compresenza		
	III	IV	V	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana ( di cui 11 ore annuali di ed. civica)	4	4	4			
Storia	2	2	2			
Lingua Inglese (di cui 11 ore annuali di ed. civica)	3	3	3			
Matematica	3	3	3			
Complementi di Matematica	1	1				
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2			
Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1	1			
Informatica (di cui 11 ore annuali di ed. civica)	6	6	6	2	3	4
Telecomunicazioni	3	2		2	2	
Sistemi e Reti	4	4	4	2	2	3
Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni	3	3	4	2	2	2
Gestione Progetto Organizzazione d'Impresa			3			1
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

## 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

### 3.1 Composizione del consiglio di classe e continuità

DISCIPLINA/E	DOCENTE	Continuità		
		3^ classe	4^ classe	5^ classe
Lingua e Letteratura Italiana	Miuccio Giovanna	x	x	x
Storia	Miuccio Giovanna	x	x	x
Matematica	Scolarici Loredana		x	x
Lingua Inglese	Del Buono Anna Benedetta	x	x	x
Educazione Civica	Miuccio Giovanna	x	x	x
Educazione Civica	Del Buono anna Benedetta	x	x	x
Educazione Civica	Mormile Luigi			x
Gestione Progetto, Organizzazione di Impresa	Barbato Carmine			x
Lab. GPOI	Setola Bruno			
Informatica + CLIL	Mormile Luigi			x
Lab. Informatica	Setola Bruno			
Sistemi e Reti	Musone Giuseppe			x
Lab. Sistemi e Reti	Di Meo Raffaele			
Tecnologie e Progettazione Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	Marino Adolfo			x
Lab. TPSI	Coppola Salvatore			
Scienze Motorie	Capasso Benito			x
Religione	Palmiero Fulvio			x

### 3.2 Composizione e storia classe

*Il gruppo attuale ha avuto la seguente evoluzione storica:*

Anno scolastico	Iscritti n.	Inserimenti n.	Trasferimenti n.	DA	DSA	BES	Proveni enti da altri istituti	Ritirati n.	Trasferiti n.	N. Ammessi alla classe successiva senza sospensione del giudizio
2021/2022	23	0	0	1	0	0	0	0	0	23
2022/2023	23	0	0	1	0	0	0	0	0	21
2023/2024	23	0	0	0	0	0	0	0	0	23

### 3.3 Presentazione generale della classe V D

La classe attuale è costituita da n.23 studenti, nello specifico, maschi n. 23 e femmine n.0.  
Storia della classe:

- 2021/2022: n. studenti 23 costituita da fusione proveniente di varie classi seconde.  
N. diversamente abili 1  
N. BES 0  
N. DSA 0
- 2022/2023: n. studenti 23 .  
N. diversamente abili 1  
N. BES 0  
N. DSA 0
- 2023/2024: n. studenti 23.  
N. diversamente abili 0  
N. BES 0  
N. DSA 0

La classe V D nasce nell'a.s. 2021/2022 come III D. Quest'ultima risultava essere composta da 23 studenti, tutti maschi di cui un d. a. lo studente P.M.A. che seguiva un percorso curriculare. La classe diveniva, nell'a.s. 2022/2023 IV D, con le stesse caratteristiche, e nell'a.s. 2023/2024 V D, sempre con 23 studenti. Per lo studente P.M.A. si registrava rinuncia (data 29/06/2023 con prot. 3057/V) del sostegno didattico.

La classe evidenzia interesse e partecipazione in tutte le discipline. Il profitto può considerarsi soddisfacente, poiché gli studenti si impegnano costantemente e studiano con motivazione. Sin dal terzo anno - a.s. 2021/2022 - hanno mostrato un grande senso di "gruppo classe", molto compatti e solidali tra loro, si supportano e si aiutano in tutto. Molti di loro spiccano per la loro "voglia di sapere" che li conduce ad approfondire molte tematiche. Il rapporto con i docenti è costruttivo e rispettoso permettendo, così, di svolgere le lezioni in modo sereno.

### 3.4 Partecipazione delle famiglie

Per gli incontri scuola-famiglia, puntualmente programmati – con conclusione nel mese di giugno (per la consegna della pagella finale) – la scuola ha predisposto azioni di divulgazione e di sensibilizzazione in modo significativo.

Difatti non si è mai riusciti a raggiungere i risultati attesi. La media della partecipazione agli incontri è la seguente 35%. Si descrive anche il dettaglio

Numero Incontro	Data	Percentuale familiari presenti
1	26/10/2023	30,43%
2	22/12/2023	56,52%
3	08/02/2024	52,17%
4	09/05/2024	39%

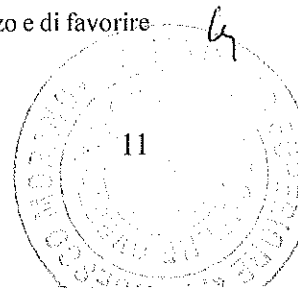
## 4. STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Non sono presenti studenti D.A. D.S.A. e B.E.S

## 5. INDICAZIONI GENERALI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

### 5.1 Metodologie e strategie didattiche (didattica tradizionale)

Il Consiglio di Classe, al fine di promuovere gli aspetti fondanti delle aree di istruzione generale e di indirizzo e di favorire l'apprendimento per competenze, ha adottato le seguenti metodologie didattiche:



DISCIPLINE	METODOLOGIE: Didattica tradizionale													
	Lezione Frontale	Lezione/Applicazione	Lezione Multimediale	Lezione Interattiva	Flipped Classroom	Cooperative Learning	Didattica Laboratoriale	Scoperta GUIDATA	Problem Solving	Peer Tutoring	Brain Storming	CLIL	Lavoro di gruppo	Lavoro di ricerca
Lingua e Letteratura Italiana	x			x	x	x		x					x	x
Storia	x			x	x	x		x					x	x
Matematica	x		x	x	x	x		x	x	x			x	x
Lingua Inglese	x		x	x	x	x		x	x	x	x		x	x
Educazione Civica	x			x	x	x		x					x	x
Gestione Progetto, Organizzazione di Impresa	x	x	x	x	x	x	x		x	x			x	x
Informatica	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x
Sistemi e Reti	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x
Tecnologie e Progettazione Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x
Scienze Motorie	x			x		x								
Religione	x		x										x	

## 5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO (ex ASL): attività nel triennio

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con quanto indicato dai commi 33- 43 della legge 107/2015, il progetto triennale in **allegato**. Tutte le attività sono state realizzate durante il 3°, il 4° ed il 5° anno. (ALLEGATO n.1). Specifiche attività sono state realizzate anche a seguito del protocollo d' intesa 4658/IV-5 del giorno 11/10/2023 tra il M.I.M. e le scuole insistenti sul territorio di Caivano (Agenda Sud - progetto pilota).

### 5.2.1 CLIL: attività e modalità insegnamento

Titolo del percorso: CLIL 5 D INDIRIZZO INFORMATICA (con la consulenza dell'insegnante di potenziamento di Inglese)	
DNL con metodologia CLIL	Informatica
Modalità di insegnamento	Contenuto erogato in lingua inglese
Peer Education	Introduction to CLIL
Cooperativ e learning	Database and its organization: database management, languages and users.
Frontal lesson	Data and Database, the management applications
	Models of database; three-level architecture and data independence
	Conceptual E/R Data Model; critical analysis and discussion
	E/R Data Model Conceptual model of data
	Relational Database
	Relational Data Model: The fundamental concepts of the relational model
	SQL Query Language

	SQL Language Difference between SQL and MYSQL Coalition for equity: informatic ideas for EMM
Competenze acquisite	Sviluppo e potenziamento delle competenze metodologiche CLIL; acquisizione e potenziamento del lessico specialistico della disciplina

### 5.3 Ambienti di apprendimento

Aula – laboratorio- palestra – laboratorio multimediale- aula magna-

#### 5.3.1 Strumenti didattici

Di seguito sono elencati gli strumenti didattici utilizzati:

DISCIPLINE	Libro di testo cartacei o digitali	Manuali e codici	Articoli di giornale	Fotocopie/dispense	Sussidi audiovisivi	Cd-rom e altro software	Internet	Dispense, schemi	LIM	Mappe concettuali	Computer PC	Videolezioni	Piccoli e grandi attrezzi	Registro Elettronico	e.mail....	YouTube,, Google meet
Lingua e Letteratura Italiana	X		X	X				X	X	X				X		
Storia	X		X	X				X	X	X				X		X
Matematica	X			X				X	X	X				X		
Lingua Inglese	X		X	X	X		X	X	X	X				X		X
Educazione Civica	X			X					X	X				X		X
Gestione Progetto, Organizzazione di Impresa	X			X	X		X	X	X	X	X			X		
Informatica	X			X	X		X	X	X	X	X			X		
Sistemi e Reti	X			X	X		X	X	X	X	X			X		
Tecnologie e Progettazione Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	X			X	X		X	X		X	X			X		
Scienze Motorie	X								X	X				X		X
Religione	X		X						X	X				X		

#### 5.3.2 I tempi

I tempi del percorso formativo sono stati subordinati al livello di attenzione e partecipazione degli studenti e delle studentesse. Tutti gli argomenti dei piani didattici sono stati sviluppati.

Anno scolastico 2023/2024 - tempo scuola al 15 maggio 2024 gg. 180

## 6 ATTIVITA' E PROGETTI

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

INTERVENTI	CURRIC.	EXTRACURRIC.	DISCIPLINE COINVOLTE	MODALITA'
Interventi di recupero	X		Tutte	In itinere
Interventi di potenziamento	X		Tutte e	In itinere
Interventi attraverso percorsi integrati e trasversali	X		Inglese- informatica- ed. civica	In itinere

### 6.2 Attività e progetti attinenti all' "Educazione civica" e "Cittadinanza e Costituzione"

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione civica:

#### Disciplina interessata 1 Italiano

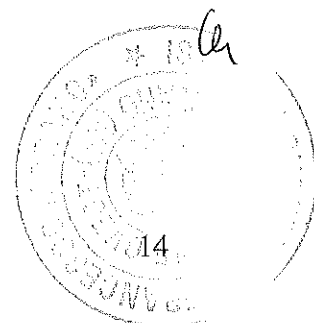
- **Breve descrizione dei contenuti** Uguaglianza di genere, L'attivismo nel terzo settore, le regole per circolare sicuri
- **Obiettivi:** Conoscere: fatti e processi della vita sociale e professionale con l'aiuto dei fondamentali concetti e teorie economico – giuridiche; i principi ed i valori di una società equa e solidale; le normative sulla sicurezza; il codice stradale; gli stili di vita corretti a tutela del proprio benessere psico-fisico; le attività e le componenti del terzo settore; i danni provocati dall'abuso di alcool e fumo.
- **Competenze raggiunte:** Utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità, l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Collocare in modo organico e sistematico
- **Produzione:** Elaborati

#### Disciplina interessata 2 Inglese

- **Breve descrizione dei contenuti:** Gender Equality: The Italian Constitution; Agenda 2030; Equality and the Future. Tutela dei Lavoratori: Workers' Rights. Diritti, doveri e responsabilità; orientamento verso il lavoro.
- **Obiettivi:** Sensibilizzare e accendere una riflessione critica parità di generi, passato, presente e futuro. Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita
- **Competenze raggiunte:** Interpretare fatti e processi della vita sociale in lingua inglese. Saper leggere un annuncio per un lavoro e rispondere con una lettera di presentazione formale in inglese- Simulare un colloquio di lavoro sapendo rispondere a domande chiavi sul linguaggio e componenti settoriali. Saper lavorare in coppia, in gruppi, organizzare,
- **Produzione:** PowerPoint

#### Disciplina interessata 3 Informatica

- **Breve descrizione dei contenuti:** Diverse tipologie di contratto di lavoro – Il lavoro autonomo e l'impresa. Le normative sulla sicurezza- Startup e imprenditoria
- **Obiettivi:** Saper valutare fatti ed eventi personali e sociali alla luce di un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione italiana ed europea e delle dichiarazioni universali dei diritti umani
- **Competenze raggiunte:** Interpretare fatti e processi della vita sociale e professionale con l'aiuto dei fondamentali concetti e teorie economico – giuridiche
- **Produzione:** PowerPoint



La classe ha inoltre partecipato alle seguenti iniziative didattiche:

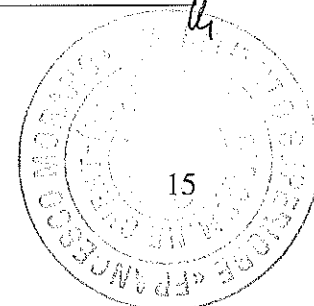
**PARTECIPAZIONE PROGETTI FIS** ancora in essere

Nominativo in ordine alfabetico con iniziali	Titolo del Progetto	N. Ore	Frequenza del 75%	Competenze acquisite
A.G.	ECDL FULL STANDARD	6/24		
V.D.R.	ECDL FULL STANDARD	6/24		
G.G	Wir lernen deutsch zusammen	6/18		

**PARTECIPAZIONE PROGETTI** con risorse PNRR

Nominativo in ordine alfabetico con iniziali	Titolo del Progetto	N. Ore	Frequenza del 70%	Competenze acquisite
A G	Vieni a Scuola e la tua vita cambierà	19	x	Saper comprendere le basi principali del discorso di livello B1/B2 del CEFR. (READING AND LISTENING);
A.G.G.		20	x	
A.A		19	x	
B.S.		20	x	
B.G		17	x	
C.F		20	x	
C.D.J.		20	x	
D.S.		20	x	
D.V.		20	x	
D.A		20	x	
F.G.		17	x	
F.V.		20	x	
F.F.		17	x	
G.G		17	x	
I.E.		17	x	
L.P.		17	x	
L.A.		17	x	
M.V.		20	x	
M.L.		20	x	
P.M.A.		20	x	
S.G.	20	x		
S.L	17	x		
V.D.R.	19	x		

EVENTI PARTECIPAZIONE SPECIALI, promossi dalla scuola o con adesione a proposte esterne

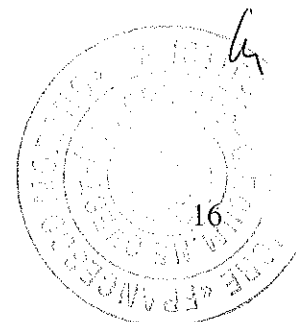


Nominativo in ordine alfabetico con iniziali.	Specificare: data incontro, Ente e nominativo del testimone di eccellenza intervenuto	N. ore
V D	20/11/23 Polizia di Stato, M.I.M. Polizia Postale Giornata mondiale in memoria delle vittime della strada	2
V D	4/12/2023 Guardia di Finanza reparto di Frattamaggiore Contraffazione agro-alimentare e tutela del made in Italy	3
V D	16.01.24 Legalità e Cittadinanza - Dialogo a più voci T.A.R. e U. S.R. Campania	4
V D eccetto C.D.J., I.E.	18-apr-24 Giuseppe Salvia, coraggio e dovere	3
V D eccetto F.V.	19-apr-24 Orientamento presso Parthenope Università degli Studi di Napoli - Parthenope	3
V D	9 maggio 2024 Orientamento presso T.A.R. Napoli	3

Percorsi di PCTO (per i dettagli vedere allegato)

Nominativo in ordine alfabetico con iniziali.	Ore realizzate nel triennio	Ore aggiuntive, realizzate e riconosciute nell'ambito dei percorsi ai sensi del D.M. M.I.M.328 del 22/12/2022 e successive integrazioni con la figura del tutor orientatore	TOTALE
A G	120	21	141
A.G.G.	120	21	141
A.A	116	21	137
B.S.	120	21	141
B.G	120	21	141
C.F	120	21	141
C.D.J.	118	21	139
D.S.	120	21	141
D.V.	120	21	141
D.A	120	21	141
E.G.	120	21	141
F.V.	115	21	136
F.F.	120	21	141
G.G	114	21	135
I.E.	120	21	141
L.P.	120	21	141
L.A.	119	21	140
M.V.	120	21	141
M.L.	116	21	137
P.M.A.	120	21	141
S.G.	120	21	141
S.L	120	21	141
V.D.R.	120	21	141

Partecipazione a concorsi





Nominativo in ordine alfabetico con iniziali.	Specificare: data evento risultato
A.G.G	27/11/2023 concorso lingue SSML Columbus Academy Roma
D.V.	27/1/2023, 24/01/2024 , 14 /03/ 2024 concorso lingue SSML Columbus Academy Roma
S.L.	27/1/2023, 24/01/2024 concorso lingue SSML Columbus Academy

#### 6.4 Percorsi interdisciplinari

Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe

##### UDA interdisciplinare

- Titolo: Portale di Incubatore d'Impresa
- Discipline coinvolte: Informatica, TPSI, GPOI, sistemi e reti, inglese, matematica, italiano

##### Disciplina interessata 1 Informatica,.

- **Tempi:** Secondo quadrimestre
- **Contenuti:** Utilizzo di linguaggi HTML, CSS, java, PHP e gestione del DB; gestione degli utenti e fase di registrazione sul sito. Inglese: Traduzione del lavoro in lingua Inglese
- **Obiettivi:** Realizzazione di siti Internet dinamici o statici integrati in un portale con illustrazioni di start up aziendali di natura diversa; redigere relazioni tecniche; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio; migliorare le relazioni all'interno del gruppo classe in termini di comunicazione e di adozione di nuove strategie
- **Competenze raggiunte:** Saper realizzare un sito Internet le cui pagine interagiscono con un database che contiene tutte le informazioni legate all'idea presentata- Utilizzo consapevole delle competenze informatiche per favorire nuove modalità di apprendimento
- **Produzione** Sito web dinamico o statico "Portale di Incubatore d'Impresa" che racchiude siti web relativi ad idee di start up innovative, sia in lingua italiana che in lingua inglese

##### Disciplina interessata 2 TPSI

- **Tempi:** Secondo quadrimestre
- **Contenuti:** Modello client Server; Protocolli di comunicazione
- **Obiettivi:** Realizzazione di siti Internet dinamici o statici integrati in un portale con illustrazioni di start up aziendali di natura diversa; redigere relazioni tecniche; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio; migliorare le relazioni all'interno del gruppo classe in termini di comunicazione e di adozione di nuove strategie
- **Competenze raggiunte:** Saper realizzare un sito Internet le cui pagine interagiscono con un database che contiene tutte le informazioni legate all'idea presentata- Utilizzo consapevole delle competenze informatiche per favorire nuove modalità di apprendimento
- **Produzione:** Sito web dinamico o statico "Portale di Incubatore d'Impresa" che racchiude siti web relativi ad idee di start up innovative, sia in lingua italiana che in lingua inglese

##### Disciplina interessata 3 GPOI,

- **Tempi:** Secondo quadrimestre
- **Contenuti:** Gestione di un progetto; realizzazione delle varie fasi progettuali; definizione di ruoli e competenze; costruzione di un diagramma di Gan
- **Obiettivi:** Realizzazione di siti Internet dinamici o statici integrati in un portale con illustrazioni di start up aziendali di natura diversa; redigere relazioni tecniche; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio; migliorare le relazioni all'interno del gruppo classe in termini di comunicazione e di adozione di nuove strategie
- **Competenze raggiunte:** Saper realizzare un sito Internet le cui pagine interagiscono con un database che contiene tutte le informazioni legate all'idea presentata- Utilizzo consapevole delle competenze informatiche per favorire nuove modalità di apprendimento

- **Produzione** Sito web dinamico o statico “Portale di Incubatore d’Impresa” che racchiude siti web relativi ad idee di start up innovative, sia in lingua italiana che in lingua inglese :

#### Disciplina interessata 4 Sistemi e reti .....

- **Tempi:** Secondo quadrimestre
- **Contenuti:** la crittografia
- **Obiettivi:** Realizzazione di siti Internet dinamici o statici integrati in un portale con illustrazioni di start up aziendali di natura diversa; redigere relazioni tecniche; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio; migliorare le relazioni all’interno del gruppo classe in termini di comunicazione e di adozione di nuove strategie
- **Competenze raggiunte:** Saper realizzare un sito Internet le cui pagine interagiscono con un database che contiene tutte le informazioni legate all’idea presentata- Utilizzo consapevole delle competenze informatiche per favorire nuove modalità di apprendimento
- **Produzione** Sito web dinamico o statico “Portale di Incubatore d’Impresa” che racchiude siti web relativi ad idee di start up innovative, sia in lingua italiana che in lingua inglese

#### Disciplina interessata 5 Inglese

- **Tempi:** Secondo quadrimestre
- **Contenuti:** Traduzione del lavoro in lingua Inglese
- **Obiettivi:** Realizzazione di siti Internet dinamici o statici integrati in un portale con illustrazioni di start up aziendali di natura diversa; redigere relazioni tecniche; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio; migliorare le relazioni all’interno del gruppo classe in termini di comunicazione e di adozione di nuove strategie
- **Competenze raggiunte:** Saper realizzare un sito Internet le cui pagine interagiscono con un database che contiene tutte le informazioni legate all’idea presentata- Utilizzo consapevole delle competenze informatiche per favorire nuove modalità di apprendimento
- **Produzione:** Sito web dinamico o statico “Portale di Incubatore d’Impresa” che racchiude siti web relativi ad idee di start up innovative, sia in lingua italiana che in lingua inglese

#### Disciplina interessata 6 Matematica

- **Tempi:** Secondo quadrimestre
- **Contenuti:** Integrali -Equazioni differenziali
- **Obiettivi:** Realizzazione di siti Internet dinamici o statici integrati in un portale con illustrazioni di start up aziendali di natura diversa; redigere relazioni tecniche; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio; migliorare le relazioni all’interno del gruppo classe in termini di comunicazione e di adozione di nuove strategie
- **Competenze raggiunte:** Saper realizzare un sito Internet le cui pagine interagiscono con un database che contiene tutte le informazioni legate all’idea presentata- Utilizzo consapevole delle competenze informatiche per favorire nuove modalità di apprendimento
- **Produzione:** Sito web dinamico o statico “Portale di Incubatore d’Impresa” che racchiude siti web relativi ad idee di start up innovative, sia in lingua italiana che in lingua inglese

#### Disciplina interessata 7 Italiano

- **Tempi:** Secondo quadrimestre
- **Contenuti:** Approfondire e conoscere le modalità di scrittura, gli aspetti linguistici e la struttura di relazioni tecniche su specifici argomenti
- **Obiettivi:** Realizzazione di siti Internet dinamici o statici integrati in un portale con illustrazioni di start up aziendali di natura diversa; redigere relazioni tecniche; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle

attività di studio; migliorare le relazioni all'interno del gruppo classe in termini di comunicazione e di adozione di nuove strategie

- **Competenze raggiunte:** Saper realizzare un sito Internet le cui pagine interagiscono con un database che contiene tutte le informazioni legate all'idea presentata- Utilizzo consapevole delle competenze informatiche per favorire nuove modalità di apprendimento
- **Produzione:** Sito web dinamico o statico "Portale di Incubatore d'Impresa" che racchiude siti web relativi ad idee di start up innovative, sia in lingua italiana che in lingua inglese

### 6.5 Attività specifiche di orientamento

Percorsi di orientamento, ai sensi del D.M. MIM 328 del 22/12/2022 e successive integrazioni

### 6.5 Attività specifiche di orientamento

Percorsi di orientamento, ai sensi del D.M. MIM 328 del 22/12/2022 e successive integrazioni

Partecipazione	Data	Conduzione a cura del <b>tutor</b> (Scolarici L.) e Ente di appartenenza del testimone di eccellenza	Attività	N. ore orario curric	N. ore in orario extracurr.	Tot. ore	Assenti (iniziali) (inserire anche data di eventuale recupero)
Tutta la classe	29/01/2024;	Assorienta. in presenza	Offerta universitaria		2	2	
Tutta la classe	30/01/2024	Assorienta. (on line)	Carriere medico sanitarie		2	2	
Tutta la classe	08/02/2024	Assorienta. (on line)	Professioni militari		2	2	
Tutta la classe	06/04/2024		Web security, privacy on line, web reputation, colloquio di lavoro		2	2	
Tutta la classe	13/04/2024	Ordine dei commercialisti Campania	Settimana dell'economia Creazione di una start up e l'imprenditoria giovanile		3		
Tutta la classe	18/04/2024	"Giuseppe Salvia, Coraggio e dovere	Legalità e orientamento consapevole	4		4	C.D.J., I.E. 04/05/24 (ore 3) 08/05/24 (ore 1)
Tutta la classe	19/04/2024	Università Partenope	Offerta universitaria		3	3	F.V. 06/05/24 (ore 1) 07/05/24 (ore 1) 10/05/24 (ore 1)
Tutta la classe	09/05/2024	Tar Campania	Legalità e orientamento consapevole	3		3	
Tot.						21	

Partecipazione	Data	Conduzione a cura del tutor	Attività	N. ore orario curric	N. ore in orario extracurr.	Tot. ore	Assenti (iniziali) (inserire anche data di eventuale recupero)
Tutta la classe	29/01/2024;		Test di orientamento		1	1	
Tutta la classe	06/04/2024		Restituzione test di orientamento, esercitazione sul public speaking		2	2	
Tutta la classe	09/04/2024		Compilazione dell'eporfolio		3	3	
Tutta la classe	16/04/2024		La ricerca di lavoro e la candidatura ad un'offerta lavorativa		3	3	
To						9	

#### 6.6 Viaggio di istruzione

Nominativo in ordine alfabetico con iniziali.	Specificare: data evento; Località visitata; giudizio conseguito alla verifica
/	Il viaggio d'istruzione è stato puntualmente oggetto di ascolto e di delibera degli organi collegiali. La mancata adesione nel rispetto dei numeri previsti non ha consentito lo svolgimento dell'iniziativa.

#### 6.7 Campionato studentesco

Nessuna adesione

### 7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

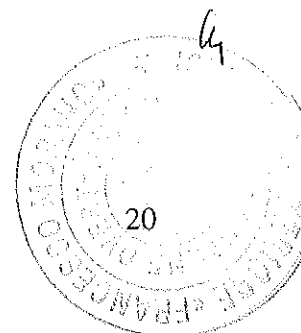
7.1 Programma svolto e relazione finale per singola disciplina (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti). ALLEGATO n. 2.

### 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

#### 8.1 Criteri di valutazione

Nel processo di **valutazione quadrimestrale**, per ogni studente e studentessa, sono stati presi in esame i seguenti fattori contenuti nelle tabelle di valutazione presenti nel PTOF:

- comportamento;
- livello di partenza e progresso evidenziato in relazione ad esso;
- risultati delle prove e lavori prodotti;
- osservazioni relative alle competenze trasversali;
- livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- interesse e partecipazione al dialogo educativo in classe;
- impegno e costanza nello studio, autonomia, ordine, cura, capacità organizzative, frequenza;
- capacità di rielaborazione, critiche progettuali.



## 8.2 Criteri per la valutazione del comportamento:

- a) Impegno e costanza nel lavoro scolastico;
- b) Frequenza e puntualità;
- c) Interesse e partecipazione;
- d) vestiario funzionale al luogo scuola e con massimo decoro;
- e) Linguaggio corretto;
- f) uso responsabile delle strutture e del materiale scolastico e rispetto del materiale altrui;
- g) osservanza del regolamento di istituto;
- h) rispetto delle figure istituzionali, del personale non docente e dei compagni;
- i) ruolo positivo nel gruppo classe

Voto 10	Voto 9	Voto 8	Voto 7	Voto 6	Voto 5
Rispetto di tutti gli indicatori e media dei voti pari a 9	Rispetto di tutti gli indicatori e media dei voti pari a 8	Rispetto di tutti gli indicatori e media dei voti pari a 7	Rispetto dei seguenti indicatori: a,c,g,h e medie dei voto pari a 6	Rispetto dei seguenti indicatori: a,c,g,h e media dei voti pari a 5	Non rispetto dei seguenti indicatori: a,c,g,h destinatari di provvedimenti disciplinari anche cumulatici, con sospensione della frequenza a partire da 7 giorni

## 8.3 Criteri attribuzione dei crediti

I crediti del terzo e quarto e quinto anno fanno riferimento all'allegato A del D.lgs 62/2017.

## 8.4 Griglie di valutazione della prova orale

Le griglie adottate sono rispettose delle indicazioni ministeriali.

Per l'assegnazione del voto alla prova orale, si fa riferimento all'allegato A dell'OM n. 55 del 22/03/2024 (Allegato n.4).

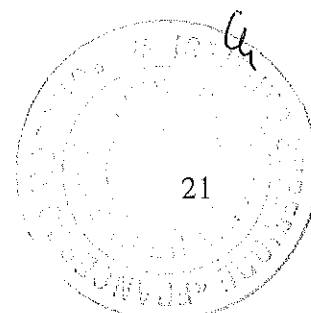
## 8..5 Simulazione colloquio Esami di stato

Simulazione previste	DATA
<b>I</b>	
1^ Simulazione prima prova scritta (Italiano)	06/05/2024
1^ Simulazione seconda prova scritta (Sistemi e reti)	07/05/2024
Prima simulazione colloquio orale	Maggio: da 8 a 11
<b>II</b>	
Simulazione prima prova scritta (Italiano)	01/06/2024
Simulazione seconda prova scritta (Sistemi e reti)	03/06/2024
Seconda simulazione colloquio orale	Giugno: dal 3 a 6

## 8.6 Prove Invalsi

La classe V sezione D ha sostenuto le prove Invalsi nei seguenti giorni:

- **INGLESE:** Martedì 5 marzo 2024
- **ITALIANO:** Venerdì 1 marzo 2024
- **MATEMATICA:** Lunedì 4 marzo 2024



Il Consiglio di Classe:

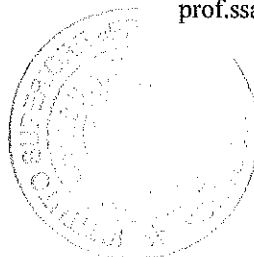
Disciplina	Nominativo docente
Lingua e Letteratura Italiana	Miuccio Giovanna
Storia	Miuccio Giovanna
Matematica	Scolarici Loredana
Lingua Inglese	Del Buono anna Benedetta
Educazione Civica	Miuccio Giovanna
Educazione Civica	Del Buono Anna Benedetta
Educazione Civica	Mormile Luigi
Gestione Progetto, Organizzazione di Impresa	Barbato Carmine
Lab. GPOI	Setola Bruno
Informatica + CLIL	Mormile Luigi
Lab. Informatica	Setola Bruno
Sistemi e Reti	Musone Giuseppe
Lab. Sistemi e Reti	Di Meo Raffaele
Tecnologie e Progettazione Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	Marino Adolfo
Lab. TPSI	Coppola Salvatore
Scienze Motorie	Capasso Benito
Religione	Palmiero Fulvio

Consiglio di Classe della V sezione D Informatica del 7 maggio 2024

Ratifica nel Collegio dei Docenti: 15 maggio 2024

Il coordinatore , prof.ssa Loredana Scolarici \_\_\_\_\_

Visto il  
Il Dirigente Scolastico,  
prof.ssa Eugenia Garfora



**Al Dirigente Scolastico**  
**dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano**  
**a.s. 2023/2024**

**Indirizzo Informatica Classe VD**

**PROGRAMMA DI**  
**ITALIANO**

**Docente Miuccio Giovanna**

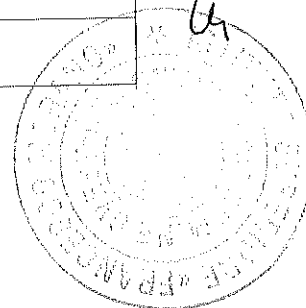
**Libro di testo: Vivere la Letteratura**

Dal secondo Ottocento ad oggi . Autori: Beatrice Panebianco, Mario Gineprini, Simona Seminara.

Editore: Zanichelli

**PROGRAMMA SVOLTO**

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	L'età del Realismo in Europa	Il Realismo; Il Naturalismo; La Scapigliatura; La nascita del Verismo; Giovanni Verga (vita, pensiero, opere).
2	Simbolismo e Decadentismo	Il Simbolismo; L'affermazione dell'Estetismo e il romanzo decadente..
3	Il Decadentismo in Italia e le avanguardie letterarie del Novecento: G. Pascoli e G. D'Annunzio	Giovanni Pascoli (vita, pensiero, opere); Gabriele d'Annunzio (vita, pensiero, opere).
4	Futurismo, Crepuscolarismo ed Ermetismo	Espressionismo; Futurismo; Dadaismo; Surrealismo; Filippo Tommaso Marinetti (vita, opere, pensiero); I crepuscolari; I vociani; L'Ermetismo; Dino Campana (vita, opere, pensiero); Salvatore Quasimodo (vita, opere, pensiero).
5	Luigi Pirandello – Italo Svevo	Luigi Pirandello (vita, opere, pensiero); Italo Svevo (vita, opere, pensiero).
6	Umberto Saba, Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale	Umberto Saba (vita, opere, pensiero); Giuseppe Ungaretti (vita, opere, pensiero); Eugenio Montale (vita, opere, pensiero).
7	Il secondo Novecento	Primo Levi; Cesare Pavese; Il Neorealismo; Leonardo Sciascia; La Neoavanguardia e la deformazione della realtà; Italo Calvino (vita, opere, pensiero).
8	Divina Commedia	1.La Divina Commedia: introduzione, struttura significato dell'opera 2.Contesto storico-sociale dell'opera di Dante; 3.Caratteristiche formali e contenutistiche; 4.Pensiero e poetica dell'autore; 5.Lettura di testi; apparati iconografici distribuiti in copia; 6.Canti scelti dal <i>Paradiso</i> .
9	Educazione Linguistica	1.I tre tipi di testo; 2.Pianificazione, paragrafazione, stesura, revisione di un testo;



		3. Tipologia A, B, C.
10	<b>Educazione Civica</b>	Uguaglianza di genere; L'attivismo nel terzo settore; Le regole per circolare sicuri.
11	<b>UDA INTERDISCIPLINARE IL MORANO INFORMA: PORTALE DI INCUBATORE D'IMPRESA.</b>	<i>Startup: esposizione delle idee innovative degli allievi all'interno di un'azienda. Relazione tecnica.</i>

Caivano 10/05/2024

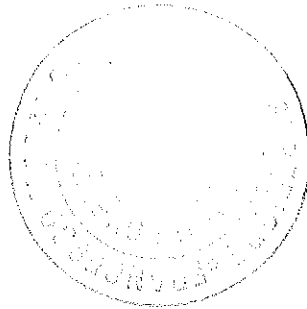
Gli studenti

Fico Vincenzo  
Antonio Di Palo  
Salvatore N'Angelo

Il docente

Prof. ssa Giovanna Mucio

*Giovanna Mucio*





Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano  
a.s. 2023/2024

Indirizzo Informatica Classe VD

**PROGRAMMA DI  
STORIA**

**Docente: Miuccio Giovanna**

**Libro di testo: "IL TEMPO, L'UOMO, IL LAVORO"** Il Novecento e il mondo attuale.  
M. Onnis-L. Crippa- Loescher

**PROGRAMMA SVOLTO**

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	Il primo Novecento – L'Italia di Giolitti	Il primo Novecento; L'Italia di Giolitti.
2	Totalitarismi e democrazie in conflitto	La prima guerra mondiale; il Comunismo in Unione Sovietica; Il fascismo in Italia.
3	Il nazismo e la Seconda guerra mondiale	Il nazismo in Germania; La crisi delle democrazie; La Seconda guerra mondiale.
4	Il mondo diviso dalla Guerra fredda	La Guerra fredda; La decolonizzazione.
5	L'Italia ed il mondo dal dopoguerra ad oggi	L'Italia dalla nascita della Repubblica al boom economico; Gli anni Sessanta e Settanta; La caduta del Muro di Berlino; L'Italia dal Sessantotto agli anni Ottanta; Il mondo tra vecchi e nuovi protagonisti; L'Europa e l'Italia nel Duemila; Governare il pianeta Terra.

Caivano 10/05/2024

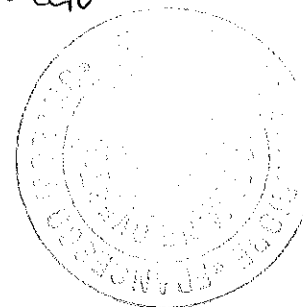
Gli studenti

Antonio Di Palo  
Fico Vincenzo  
Salvatore Napoli

Il docente

Prof.essa Giovanna Miuccio

*G. Miuccio*



Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano  
a.s. 2023/2024

Indirizzo; Informatica-Telecomunicazioni      Classe 5 D

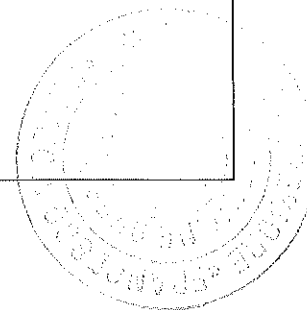
**PROGRAMMA DI  
MATEMATICA**

Docente SCOLARICI LOREDANA

Libro di testo \_  
(9788808743831) BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA / TRIFONE ANNA  
MATEMATICA.VERDE 2ED. CON TUTOR 5 ZANICHELLI EDITORE

**PROGRAMMA SVOLTO**

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	<b>GLI INTEGRALI INDEFINITI</b>	La primitiva di una funzione. Definizione di integrale indefinito. Il calcolo delle primitive. Le proprietà degli integrali indefiniti. Gli integrali indefiniti immediati. Il metodo di decomposizione. Integrale di una funzione la cui primitiva è una funzione composta Integrali di funzioni razionali fratte. Integrazione per parti.
2	<b>GLI INTEGRALI DEFINITI</b>	L'integrale definito. Significato geometrico dell'integrale definito. Formula per il calcolo dell'integrale definito. Calcolo dell'area di un trapezoide. Calcolo dell'area della regione piana delimitata da due funzioni. Calcolo del volume di un solido di rotazione.
3	<b>LE EQUAZIONI DIFFERENZIALI</b>	Definizione di equazione differenziale. Integrale generale di un'equazione differenziale. Problema di Cauchy. Equazioni differenziali del primo ordine: <ul style="list-style-type: none"><li>• Equazioni differenziali del tipo <math>y'=f(x)</math>.</li><li>• Equazioni differenziali a variabili separabili.</li><li>• Equazioni differenziali lineari del primo ordine.</li></ul>



		Equazioni differenziali del secondo ordine a coefficienti costanti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Equazioni omogenee.</li><li>• Equazione differenziale completa con <math>r(x)</math> polinomio di grado <math>n</math>.</li></ul>
--	--	---

Caivano 10/05/24

gli studenti

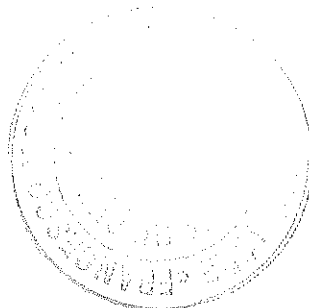
Antonio Di Palo

Federico Vincenzo

Domenico Scuderi

Il docente prof. ssa Loredana Sclari

Loredana Sclari



Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano  
**a.s. 2023/2024**

Indirizzo INFORMATICA Classe 5D

**PROGRAMMA DI**  
**Lingua Inglese**

Docente Anna Benedetta Del Buono

Libri di testo Into English 3, Student's Book and Workbook 3

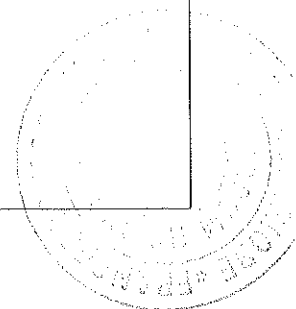
Putchá H. and Stranks J. (Cambridge University Press, Loescher)

Information Technology: Understanding Personal Computers and Telecommunications

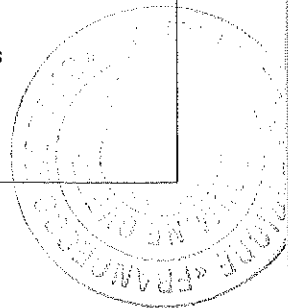
Bernardini M. and Haskell G. (Loescher)

**PROGRAMMA SVOLTO**

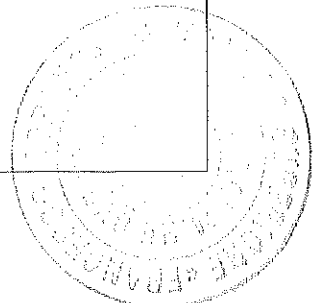
UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	<b>Welcome Back</b>	Welcome back and School Code Affermative, interrogative, negative forms Present Tense vs Present Continuous Past Simple vs. Past continuous Present perfect simple vs Past Simple Modal Verbs of deduction (present) Linkers Ed pronunciation Comparing and contrasting photos <u>Vocabulary: choices, modals, linkers and connectors,</u> <u>B2 Practice and Production</u> Oral tasks Interview questions and answers/ Discussion B2 Photo Description (2 photos compared and contrasted) <sup>x/</sup>



2	<b>Telecommunications</b>	<p>Future tenses</p> <p>Conditionals</p> <p>Past simple tense verbs and Past Participles</p> <p>Modal verbs of deduction (past)</p> <p>Indirect questions</p> <p><u>Vocabulary</u>: phrasal verbs, everyday English</p> <p><u>Technical English</u>: IT</p> <p>Programs and Programming</p> <p>Telecommunications</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describing Telecommunications</li> <li>• Establishing Connections</li> <li>• Cables and Connectors</li> <li>• Bandwidth and Performance</li> </ul> <p><u>B2 Practice and Production</u></p> <p>Reading Comprehension: Stories/Narratives</p> <p>Literature samples: readings and discussions of themes</p> <p>Story writing</p>
3	<b>Networks and Protocols</b>	<p>Simple Past tense vs Past participles</p> <p>Uses: passive voice</p> <p>Reported statements</p> <p>Reported Questions</p> <p>Reporting Words</p> <p>Third Conditional</p> <p>I wish/If only for past situations</p> <p>Should/shouldn't have (done)</p> <p><u>Vocabulary and expressions</u>:</p> <p>Appearance and personality</p> <p>Relationships</p> <p>Feelings and emotions</p> <p>Giving advice</p> <p><u>Technical English</u>:IT</p> <p>Networks and Protocols</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Networks-overview</li> <li>• Ethernet</li> <li>• Wired and Wireless</li> <li>• Types of Networks</li> </ul> <p><u>B2 Practice and Production</u></p> <p>Oral Tasks: B2 Collaborative task- giving and asking for opinions</p> <p>Writing an Article/Review (film/videogame)</p>



4	<b>Transmitting Data</b>	<p>Defining and non-defining relative clauses</p> <p>Articles</p> <p><u>Vocabulary:</u></p> <p>Adjectives and prefixes</p> <p>Hopes and fears</p> <p>Words that go together</p> <p>High- frequency chunks</p> <p><u>Technical English:IT</u></p> <p>Transmitting Data</p> <p>Radio Transmission</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VoIP</li> </ul> <p><u>B2 Practice and production</u></p> <p>Oral Tasks: B2 Collaborative task/Expressing Opinions-Giving Details</p> <p>Reading comprehension tasks</p> <p>Use of English tasks</p> <p>Writing and essay</p>
5	<b>Future Plans</b>	<p>Be used to vs. used to</p> <p>Phrasal verbs</p> <p><u>Vocabulary</u></p> <p>Expressions with feel</p> <p>Expressions with prepositions</p> <p>Everyday English</p> <p><u>Technical English: IT</u></p> <p>Transmitting Data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cellular Phones</li> <li>• Satellites</li> </ul> <p><u>B2 Practice and Production</u></p> <p>Reading Comprehensions (operating instructions)</p> <p>Listening Tasks</p> <p>Oral tasks: Interview skills</p> <p>Reading/Writing Application Letter</p>
6	<b>Giving Presentations</b>	<p>Presentation strategies: verbal and non-verbal communication</p> <p>Group work strategies, skills-build up</p> <p><u>Technical English: IT</u></p> <p>Power Point Presentations (slides and speeches)</p> <p><u>B2 Practice and Production</u></p> <p>Listening Tasks</p> <p>Oral Tasks: B2 Discussion/ Giving a Presentation</p>



	<b>Educazione Civica</b>	
7	<b>Gender Equality</b>	Gender Equality and the Italian Constitution: A Way for the Future Agenda 2030 and Goal 5
8	<b>The right to work: Employment</b>	The value of study and work in our lives Roles and responsibilities in the workplace Job security and safety Applying for a job Analysing skills and competences Job application letter

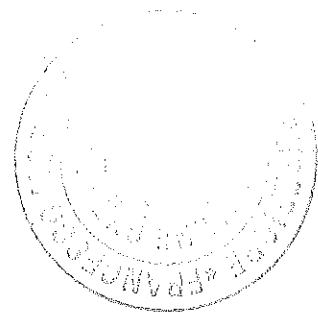
Caivano, 10 Maggio, 2024

Gli studenti

Federico Vincenzo  
Antonio Di Palo  
Saharjeh Begumtaha

Il Docente

Anna Benedetta Colonna



Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

**a.s. 2023/2024**

Indirizzo INFORMATICA \_\_\_\_\_ Classe VD \_\_\_\_\_

## PROGRAMMA DI

GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA

I Docenti CARMINE BARBATO – BRUNO SETOLA (Laboratorio)

Libro di testo GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA –

ZANICHELLI-PAOLO OLLARI-ISBN 978-88-08-52008-1

### PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	Principi generali di economia e organizzazione aziendale	<i>I principali modelli economici. Definizione di domanda ed offerta e le relative curve. Domanda e offerta di mercato e le relative curve. Elasticità della domanda e dell'offerta. Azienda e concorrenza: definizioni di costi, ricavi, profitti. Ricavi e costi marginali. Il bene informazione. Switching costs e lock-in. Economia di scala e di rete. Outsourcing. Dal marketing al SEO. Startup. Cicli aziendali: redditività e liquidità. Operation Management. Il sistema informativo aziendale. ERP: la distinta base di produzione. ERP: logica dell'MRP. Il Web Information System e il cloud. Esercitazioni di Laboratorio: Gli argomenti trattati sono stati svolti anche attraverso esercitazioni di laboratorio.</i>
2	Gestione progetto nei processi aziendali	<i>Definizione di progetto e project management. PMBOK: gruppi di processi e aree di conoscenze. WBS. Capisaldi di un progetto: risorse, tempi, costi. Metodo di controllo di costi e tempi: Earned Value. Grafo delle dipendenze. Matrice delle responsabilità. Sovrassegnazione delle risorse. Cammino critico. Earned Value. Esercitazioni di Laboratorio: Gli argomenti trattati sono stati svolti anche attraverso esercitazioni di laboratorio.</i>
3	Il software, la qualità, le certificazioni	<i>ISO/IEC 12207: Ciclo di vita. La produzione del software. La qualità del software. ISO/IEC 25000: qualità del software. Metriche per il software: LOC (lines of codes), numero ciclomatico, function point. Certificazioni ICT. Esercitazioni di Laboratorio: Gli argomenti trattati sono stati svolti anche attraverso esercitazioni di laboratorio.</i>
4	La sicurezza sul lavoro	<i>Pericolo e rischio. Prevenzione e protezione. TUSL. La struttura e gli ambiti; i soggetti e i documenti; la vigilanza e le certificazioni. Le attrezzature munite di videoterminali. Schermo, tastiera e dispositivi di puntamento; piano e sedili di lavoro; Illuminazione e lavoro</i>

Caivano 10-05-2024

Le studentesse, gli studenti

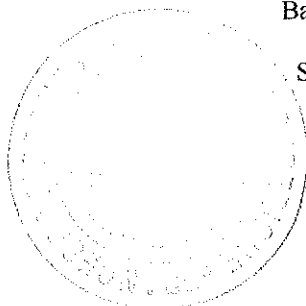
Giuseppe Alatorre  
Diego Raffaele Kioh  
Giuseppe Corizzo

I docenti

Barbato Carmine

Setola Bruno

Carmine Barbato  
Bruno Setola





Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

**a.s. 2023/2024**

Indirizzo **INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI** Classe 5D

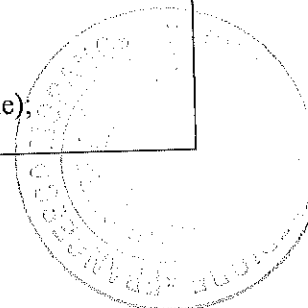
## PROGRAMMA DI INFORMATICA

Docenti Luigi Mormile - Bruno Setola (Laboratorio)

Libro di testo Informatica per Istituti Tecnici Tecnologici Volume C (Agostino Lorenzi / Enrico Cavalli)

### PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	Organizzazione degli archivi e basi di dati.	<ul style="list-style-type: none"><li>· Gli archivi, le memorie di massa, le copie di sicurezza e la fault tolerance, il software per la gestione dei file, l'organizzazione degli archivi, le applicazioni gestionali;</li><li>· Le basi di dati, i limiti dell'organizzazione convenzionale degli archivi, l'organizzazione degli archivi mediante basi di dati;</li><li>· Concetti introduttivi e terminologia di base: database e DBMS, linguaggi per DBMS: DDL, DML, Query Language, DCL;</li><li>· Gli utenti, le transazioni;</li><li>· Esercitazioni di Laboratorio: gli argomenti trattati sono stati svolti anche attraverso esercitazioni di laboratorio.</li></ul>
2	Modello Concettuale dei dati	<ul style="list-style-type: none"><li>· Raccolta dei requisiti;</li><li>· Progettazione concettuale;</li><li>· Entità, attributi, associazioni tra entità;</li><li>· Regole di lettura</li><li>· Modellazione con diagrammi Entità – Associazioni (ER);</li><li>· Vincoli referenziali e di dominio;</li><li>· Progettazione logica;</li><li>· Progettazione fisica;</li><li>· Esercitazioni di Laboratorio: gli argomenti trattati sono stati svolti anche attraverso esercitazioni di laboratorio.</li></ul>
3	Modello Relazionale. Access	<ul style="list-style-type: none"><li>· Raccolta dei requisiti;</li><li>· Progettazione concettuale;</li><li>· Entità, attributi, associazioni tra entità;</li><li>· Regole di lettura</li><li>· Modellazione con diagrammi Entità – Associazioni (ER);</li><li>· Vincoli referenziali e di dominio;</li><li>· Progettazione logica;</li><li>· Progettazione fisica;</li><li>· Cenni ai modelli di base di dati (gerarchico, reticolare, relazionale);</li><li>· Modello relazionale:</li></ul>

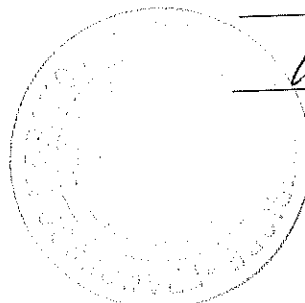


		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Terminologia di base: relazione, ennupla, cardinalità e grado di una relazione;</li> <li>· Algebra relazionale e relativi operatori: selezione, proiezione, congiunzione: equi-join, left-join, right-join, self-join, full-join;</li> <li>· Operazioni insiemistiche (unione, intersezione, differenza);</li> <li>· Le regole di derivazione del modello logico;</li> <li>· La normalizzazione delle relazioni (I, II, III forma normale);</li> <li>· Esercitazioni di laboratori: gli argomenti trattati sono stati svolti anche attraverso esercitazioni di laboratorio nello specifico modelli Entità/Relazioni e schemi logici.</li> <li>· Oggetti di Access: tabelle, query, maschere e report</li> <li>· Esercitazioni di laboratorio: è stata svolta un'esercitazione per creare gli oggetti studiati</li> </ul>
4	<p>Il linguaggio SQL e MySQL. Dati in rete con pagine ASP.NET e PHP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Le caratteristiche del linguaggio SQL;</li> <li>· I comandi DDL di base: CREATE DATABASE, CREATE TABLE;</li> <li>· La creazione di una vista: CREATE VIEW;</li> <li>· I comandi DML per la manipolazione dei dati: INSERT, UPDATE, DELETE;</li> <li>· Le interrogazioni: il comando SELECT;</li> <li>· Clausola DISTINCT;</li> <li>· Uso di AS;</li> <li>· Congiunzioni tra tabelle con WHERE e JOIN</li> <li>· Le condizioni di ricerca ed uso di BETWEEN, LIKE e del predicato IS NULL;</li> <li>· Input parametrizzato;</li> <li>· Funzioni di aggregazione: COUNT, SUM, AVG, MIN, MAX;</li> <li>· Raggruppamenti con clausola GROUP BY e HAVING;</li> <li>· Ordinamento con ORDER BY;</li> <li>· Esercitazioni di Laboratorio su interrogazioni in SQL.</li> <li>· Caratteristiche e funzionalità dell'ambiente MySQL</li> <li>· Esercitazione di Laboratorio: utilizzo delle funzionalità principali di MySQL</li> <li>· Cenni di riepilogo su HTML</li> <li>· Tecnologia ASP.NET: funzionalità base</li> <li>· PHP: il linguaggio, una pagina PHP, variabili e operatori, array, le strutture di controllo, l'interazione con l'utente, l'accesso ai database, le interrogazioni al database</li> <li>· Esercitazioni di Laboratorio: gli argomenti trattati sono stati svolti anche attraverso esercitazioni di laboratorio.</li> </ul>
5	<p>UDA Interdisciplinare: Portale di incubatore di Impresa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Utilizzo di linguaggi HTML, CSS, java, PHP e gestione del DB; gestione degli utenti e fase di registrazione sul sito</li> <li>· Realizzazione di siti Internet dinamici integrati in un portale con illustrazioni di start up aziendali di natura diversa.</li> </ul>
6	<p>Educazione Civica</p>	<p>Diverse tipologie di contratto di lavoro – Il lavoro autonomo e l'impresa – Imprenditoria e startup</p>

Caivano 10/05/2024

Gli studenti

Fico Vincenzo  
Antonio Di Palo  
Luigi Puro Puro



I docenti  
 Luigi Mormile  
 Bruno Setola

Bruno Setola

Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

**a.s. 2023/2024**

Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI Classe 5D

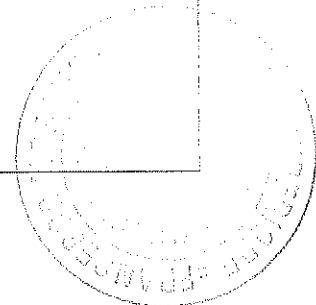
## PROGRAMMA DI SISTEMI E RETI

Docenti Giuseppe Musone – Raffaele Di Meo (Laboratorio)

Libro di testo Nuovo sistemi e reti - per l'articolazione informatica degli istituti tecnici settore tecnologico  
(Lo Russo Luigi)

### PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	<b>Il livello delle applicazioni</b>	Le applicazioni di rete Architetture P2P, C/S, ibride Il servizio Email – Pop Mail e Web Mail – MUA, MTA Protocollo SMTP, POP3, IMAP Protocollo DNS e Telnet Protocollo FTP Protocollo HTTP e tipi di connessione Messaggi HTTP – Messaggio di richiesta e di risposta Metodi dell'HTTP – GET, POST, PUT, DELETE Sicurezza con HTTPS
2	<b>VLAN: Virtual Local Area Network</b>	Le Virtual LAN: Port based VLAN untagged e VLAN 802.1Q Il protocollo VTP Inter-VLAN Routing: Inter VLAN tradizionale e Router on a stick Inter VLAN
3	<b>Tecniche crittografiche per la protezione dei dati</b>	Principi di crittografia Crittoanalisi e principio di Shannon Chiave di crittografia e definizioni di cifrario Cifrario DES, 3-DES, IDEA, AES, La crittografia simmetrica La crittografia asimmetrica Sistemi crittografici asimmetrici: RSA Sistemi di autenticazione, firme digitali, algoritmo MD5, SHA Infrastruttura PKI e certification authority
4	<b>Reti, sicurezza, DMZ e Trusted</b>	La sicurezza nei sistemi informativi, minacce naturali e umane Sistema CIA Sistema di gestione della sicurezza delle informazioni (SGSI) Protocollo S/MIME per la posta elettronica Software di crittografia PGP La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS



		Reti private virtuali (VPN) Firewall e sua classificazione Proxy, ACL e DMZ Normativa sulla sicurezza e sulla privacy
5	<b>Reti mobili e sicurezza</b>	Wireless: comunicare senza fili Topologia Wireless Standard IEEE 802.11 L'autenticazione nelle reti wireless Tipologie di attacchi Crittografia dei dati ed autenticazione con algoritmi WEP, WPA, WPA2 La trasmissione wireless e tecniche di modulazione L'architettura delle reti wireless, Station e AP La normativa delle reti wireless
6	<b>Modello client/server e distribuito per i servizi di rete</b>	Le applicazioni e i sistemi distribuiti Livelli hardware e software Server farm Architetture dei sistemi web Il troubleshooting
7	<b>Interdisciplinare</b>	Algoritmi di crittografia simmetrica e asimmetrica

Caivano 10/05/2024

Gli studenti

Riccardo Vincenzo

Andrea Vito

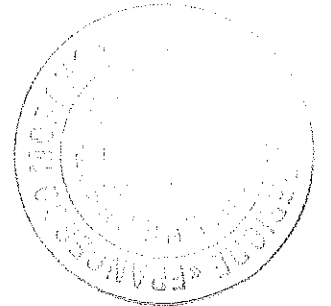
\_\_\_\_\_

I docenti

Giuseppe Musone  
Raffaele Di Meo

Giuseppe Musone

Raffaele Di Meo



Al Dirigente Scolastico  
dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano

**a.s. 2023/2024**

**Indirizzo** TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E TELECOMUNICAZIONI

**Classe** 5D

## PROGRAMMA DI

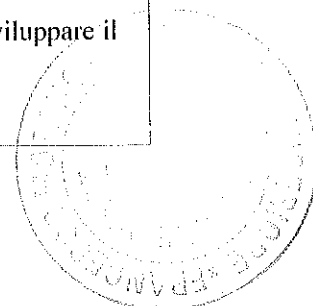
### TPSI

**Docenti** Adolfo Marino – Salvatore Coppola (Laboratorio)

**Libro di testo** Nuovo tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni vol. 3 (Paolo Camagni / Riccardo Nikolassy)

### PROGRAMMA SVOLTO

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	I sistemi distribuiti, la comunicazione nel Web, http e Modello client-server	<ul style="list-style-type: none"><li>· Introduzione ai sistemi distribuiti: Classificazione, benefici, vantaggi e svantaggi;</li><li>· Evoluzione dei sistemi distribuiti: Premesse;</li><li>· Tassonomia di Flynn;</li><li>· Middleware;</li><li>· Http e il modello client-server;</li><li>· Http request e response;</li><li>· Header e metodi;</li><li>· I codici di stato;</li><li>· Applicazioni web: generalità;</li><li>· Distinzioni tra client e server;</li><li>· Livelli e strati.</li></ul>
2	Le applicazioni di rete, XML e introduzione alle Socket, connessione tramite i Socket e le applicazioni lato server (Servlet)	<ul style="list-style-type: none"><li>· Modello ISO/OSI: applicazioni;</li><li>· Applicazioni di rete;</li><li>· Scelta dell'architettura per le applicazioni di rete e servizi offerti dallo strato trasporto;</li><li>· le Socket: generalità;</li><li>· le porte di comunicazione e le socket;</li><li>· XML e DTD;</li><li>· L'argomento di XML è stato trattato e approfondito anche attraverso esercitazioni svolte in laboratorio.</li><li>· L'argomento Socket è stato trattato e approfondito anche attraverso esercitazioni svolte in laboratorio, in particolare per comprendere e sviluppare il concetto di Socket con linguaggio Java.</li><li>· Trasmissioni unicast e multicast;</li><li>· la programmazione server-side;</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>· La classe HttpServlet;</li> <li>· Servlet concorrenti;</li> <li>· Vantaggi e svantaggi delle servlet.</li> </ul>
3	Servlet e database, Servlet con database embedded, JSP, Javabeen e cenni sui database NoSql	<ul style="list-style-type: none"> <li>· La connessione ai database;</li> <li>· La connessione con JDBC;</li> <li>· Tipi di driver JDBC;</li> <li>· Database embedded;</li> <li>· Java server pages;</li> <li>· Scriptlet e oggetti impliciti;</li> <li>· introduzione e utilizzo dei JavaBean;</li> <li>· SQL vs NoSQL;</li> <li>· Caratteristiche principali dei NoSQL;</li> <li>· Alcuni tipi di NoSQL: MongoDB, CassandraDB.</li> <li>· L'argomento Socket è stato trattato e approfondito anche attraverso esercitazioni svolte in laboratorio, in particolare per comprendere e sviluppare il concetto di Socket con linguaggio Java.</li> </ul>
4	Introduzione ai Web Service: protocolli SOAP e REST, dispositivi a reti mobili	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Introduzione web service;</li> <li>· L'architettura SOA;</li> <li>· Il protocollo SOAP;</li> <li>· Il protocollo REST;</li> <li>· Reti Mobili;</li> <li>· Software per dispositivi mobili;</li> <li>· Sistemi operativi per dispositivi mobili;</li> <li>· Ambienti di sviluppo per dispositivi mobili;</li> <li>· Conclusioni.</li> </ul>
5	UDA Interdisciplinare: intreccio e crinatura cavi di rete Ethernet. Cablaggio in generale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sistemi e reti: schermatura e velocità di trasmissione dati in base alla scelta del tipo di cavo con apposita crinatura del plug utilizzando gli appositi attrezzi.</li> </ul>

Caivano 10/05/24

Gli studenti

Salvatore Coppola

Antonio Di Palo

Vincenzo Mercurio

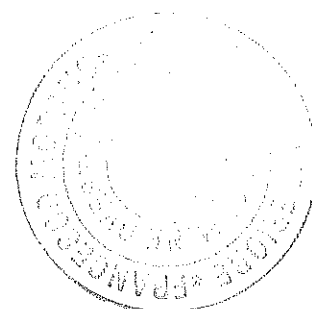
I docenti

Adolfo Marino

Salvatore Coppola

Adolfo Marino

Salvatore Coppola



**Al Dirigente Scolastico**  
**dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano**  
**a.s. 2023/2024**

**Indirizzo Informatica Classe 5D**

**PROGRAMMA DI**

Scienze motorie

**Docente/i Prof. Capasso Benito**

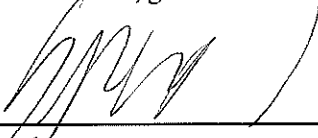
**Libro di testo Più movimento SLIM (Dea scuola-Marietti scuola)**

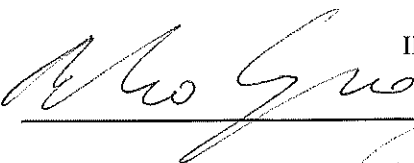
**PROGRAMMA SVOLTO**

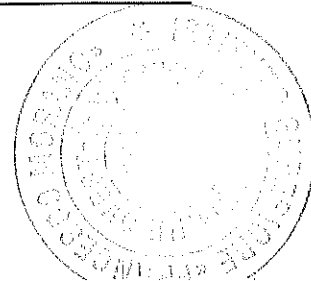
UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	Le capacità condizionali nello sport (dal 19/09/23 al 17/01/24)	Forza e sue classificazioni; Velocità e sue classificazioni; Resistenza e sue classificazioni; Definizione di flessibilità; Allenamento delle capacità condizionali; Valutazione delle capacità condizionali
2	Alimentazione e dieta sportiva (dal 24/01/24 al 03/04/24)	I glucidi; I lipidi; Le proteine; Fabbisogno energetico; Vitamine idrosolubili; Vitamine liposolubili; I Sali minerali; Il metabolismo
3	Doping e integratori sportivi (dal 17/04/24 al 14/04/24)	Definizione di doping; legislazione di riferimento; Lista WADA; Steroidi Anabolizzanti; Diuretici; Ormoni; Beta-2 agonisti; Stimolanti e narcotici; Betabloccanti; integratori alimentari
4	La pallavolo: dalla teoria alla pratica (dal 11/10/23 al 12/12/23)	Basi teoriche e regolamento della pallavolo, attività pratica con cenni sui fondamentali; Partite a tema tecnico
5	Il calcio: dalla teoria alla pratica (dal 09/01/24 al 05/06/24)	Basi teoriche e regolamento del calcio, attività pratica con cenni sui fondamentali; Partite a tema tecnico

Caivano 10/05/2024

Le studentesse, gli studenti

  
\_\_\_\_\_  
Benito Capasso  
Antonio Di Palo

  
\_\_\_\_\_  
Il docente



**Al Dirigente Scolastico**  
**dell'Istituto Superiore "F. Morano" - Caivano**  
**a.s. 2023/2024**

**Indirizzo Classe** ITI INFORMATICA Classe VD

**PROGRAMMA IRC**

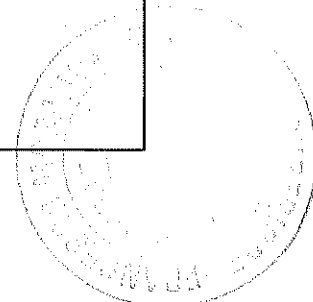
**Docente** Palmiero Fulvio

Elenco testi utilizzati
Luigi Solinas "La Vita davanti a noi" ED.SEI

Eventuali altre guide didattiche utilizzate
T. Cera e A. Famà, "La Strada con l'altro", Marietti scuola
La Bibbia di Gerusalemme, EDB

**PROGRAMMA SVOLTO**

UDA		Argomenti
n.	Titolo	
1	La concezione dell'uomo	<ul style="list-style-type: none"><li>● Caratteristiche fondamentali per effettuare una ricerca razionale e responsabilità di fronte a se stessi.</li><li>● Conoscenza interiore attraverso sogni, desideri e azioni</li><li>● L'origine dell'uomo</li><li>● L'uomo e la donna</li><li>● Il rispetto della persona umana</li></ul>
2	Il male e il rifiuto dei falsi valori	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il modello di ogni peccato</li><li>● La liberazione dal peccato</li><li>● Il rifiuto del limite</li><li>● Il successo ad ogni costo</li><li>● I falsi valori</li></ul>
3	I valori cristiani e la coscienza morale	<ul style="list-style-type: none"><li>● I valori</li><li>● Il Decalogo</li><li>● Il discorso della montagna</li><li>● Il cuore simbolo della coscienza</li><li>● I vizi e le virtù</li><li>● I nuovi vizi</li><li>● Il consumismo</li><li>● La manipolazione della coscienza</li><li>● Differenza tra morale laica e morale religiosa.</li></ul>





4	Etica delle relazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rapporto uomo-donna secondo il progetto di Dio, dalla maturità personale alla maturità di coppia.</li> <li>● Dall'amore adolescenziale all'amore maturo.</li> <li>● Significato umano e religioso di sessualità.</li> <li>● Tematica di attualità legata all'ambito antropologico: Gender</li> </ul>
5	Problemi etici contemporanei	<ul style="list-style-type: none"> <li>● la crisi della morale</li> <li>● Il valore della persona umana</li> <li>● L'etica della responsabilità</li> <li>● L'incontro con l'altro</li> <li>● L'uso consapevole della rete</li> <li>● La bioetica</li> <li>● La Chiesa e la scienza</li> <li>● L'enciclica Laudato Si</li> </ul>
6	Il dialogo tra le religioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il dialogo con le altre religioni</li> <li>● Come la Chiesa considera le altre religioni</li> <li>● La collaborazione tra religioni</li> </ul>

Caivano 10/05/2024

Le studentesse, gli studenti

Vinamo Merdome  
Bruno D'Amico  
Adriano Di Palo

Docente

Prof. FULVIO PALMIERO

