

Istituto Superiore "Francesco Morano"

Via Circumvallazione Ovest – 80023 – L. tà P.co Verde

Caivano (NA) Tel. 0818343113 - Sito web: www.ismorano.edu.it

PEC: nais119003@pec.istruzione.it - C.F.:93056780633 – Codice Univoco: UFJV84

I.S. "FRANCESCO MORANO"
CAIVANO (NA)
Prot. 0004639 del 02/08/2024
IV (Uscita)

Al sito
Alla Comunità Scolastica tutta

Oggetto: A.S. 2023/2024. Socializzazione Esiti Piano di miglioramento – ai sensi della L. 107/2015, art. 1 comma 14 (parte integrante del P.T.O.F.), con azioni annuali soggette a monitoraggio di verifica.

ESITI: annualità a.s. 2023/2024

II DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI gli atti d'ufficio in ordine alle procedure messe in essere, con il coinvolgimento del N.I.V, in ordine al monitoraggio delle attività dell'a.s. 2023/2024,

SOCIALIZZA

gli esiti del monitoraggio di cui sopra, con i seguenti risultati:

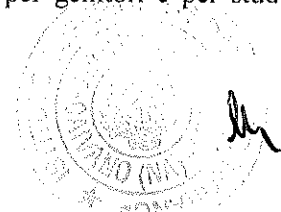
- a. miglioramento del trend di Istituto della dispersione scolastica:

Tipologia Indirizzo	A.S. 2016/2017	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Periodo	luglio	luglio	luglio	covid	covid	luglio	luglio	luglio
ITI	14,38%	18,82%	30,04%	9,71%	21,80%	25,24%	13,4%	11,5%
IPSEOA	30,62%	30,34%	30,46%	16,72 %	28,43%	36,59%	19%	9,35%
Totale Istituto	20,40%	23,59%	30,21%	12,47 %	24,28 %	29,28%	15,2%	10,8%

- b. diminuzione del fenomeno degli abbandoni/ritiri e non ammessi (dopo il covid);
- c. diminuzione del numero delle sanzioni disciplinari adottate legate al comportamento (n. 11);
- d. (ITI): incremento della percentuale di studenti che conseguono, all'esame di Stato, **una votazione compresa tra 61 e 70; incremento della percentuale** di studenti che conseguono una votazione tra il 71/80; diminuzione della percentuale di studenti con votazione tra 81/90; diminuzione della percentuale di studenti con votazione tra 91/99; **stabilità della percentuale di studenti con votazione pari a 100.**
- e. (IPSEOA): diminuzione della percentuale di studenti che conseguono, all'esame di Stato, **una votazione compresa tra 61 e 70; incremento della percentuale** di studenti che conseguono una votazione tra il 71/80; incremento della percentuale di studenti con votazione tra 81/90; **diminuzione della percentuale** di studenti con votazione tra 91/99; **diminuzione della percentuale di studenti con votazione pari a 100.**
- f. (ITI + IPSEOA) **diminuzione** della percentuale di studenti che conseguono, all'esame di Stato, **una votazione compresa tra 61 e 70; incremento della percentuale** di studenti che conseguono una votazione tra il 71/80; **lieve diminuzione** della percentuale di studenti con votazione tra 81/90; **lieve diminuzione** della percentuale di studenti con votazione tra 91/99; **lieve diminuzione della percentuale** di studenti con votazione pari a 100.

Evidenza:

L'anno 2023/2024 è stato caratterizzato da eventi sociali emergenziali con la registrazione del decreto Caivano in ordine alla prevenzione della dispersione scolastica (art. 12 del D.L. 15 settembre 2023 n°23 che ha modificato e integrato l'art. 14 del T.U. con introduzione di sanzioni per genitori e per studenti (art. 570/ter).



Dati particolari:

- Segnalati agli Enti preposti (SS SS, alla Procura dei Minorenni e al Tribunale dei minori) n. 81, di cui n. 78 ancora in obbligo scolastico;
- Recezione di **ammonimenti** da parte degli Enti Locali n. 57 su n. 81 segnalati;
- Segnalati ulteriori a vario titolo ai SS SS, alla Procura dei Minorenni e al Tribunale dei minori: n. 6.

E CONFERMA

le aree di priorità del RAV 2022/2025, cioè i risultati scolastici, i risultati nelle prove standardizzate nazionali e le Competenze chiave europee e di cittadinanza, in quanto la scuola (ubicata nel quartiere più sensibile di Caivano) accoglie una platea scolastica (proveniente da Caivano e frazioni 60% circa e da altri Comuni 40% circa, con un evidente incremento della provenienza da altri comuni) già con fragili e talvolta fragilissime competenze di base.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

1. Risultati Scolastici

Priorità

- 1.1 Contrastare la dispersione scolastica e ridurre l'insuccesso formativo.
- 1.2 Elevare i livelli di profitto medio nelle singole classi ed indirizzi.
- 1.3 Ridurre l'insuccesso scolastico.
- 1.4 Migliorare le performance all'Esame di Stato

Traguardi 1.1

- 1.1 Diminuire la percentuale degli studenti non ammessi alla classe successiva (obiettivo raggiunto rispetto all'a.s. precedente). Diminuire la percentuale degli studenti con giudizio sospeso (obiettivo raggiunto rispetto all'a.s. precedente).
- 1.2 Progressivo aumento della percentuale di studenti con media di fine anno uguale o maggiore di 7 (obiettivo non raggiunto rispetto all'anno precedente).
- 1.3 Diminuire la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva (obiettivo raggiunto). Diminuire la percentuale degli studenti con giudizio sospeso (obiettivo raggiunto).
- 1.4 Diminuire la percentuale di studenti che conseguono una votazione da 60/100 a 70/100 all'esame di Stato (obiettivo raggiunto). Incrementare la fascia 71-80 (obiettivo raggiunto).

2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità 2.1

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

Traguardi 2.1

Avvicinare il punteggio della scuola (in italiano e matematica) ai valori medi nazionali (obiettivo non raggiunto)

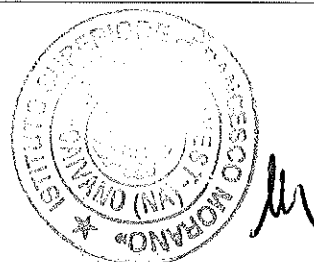
3. Competenze chiave europee

Priorità 3

- 3.1 Rinforzare e migliorare le competenze di cittadinanza.
- 3.2 Rinforzare e migliorare ulteriormente le competenze di cittadinanza.

Traguardi 3

- 3.1 Rafforzare le competenze di base (obiettivo raggiunto)
- 3.2.1 Diminuire la percentuale di assenze, ritardi alla prima ora e gli interventi sanzionatori (ammonizioni, note e sospensioni). Obiettivo raggiunto.
- 3.2.2 Continuare ad attenzionare i fenomeni di bullismo in ambito scolastico (obiettivo raggiunto)



4. Risultati a distanza

Priorità 4

4.1 Aumentare il numero di studenti che si immatricolano all' Università

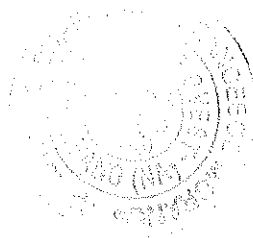
4.2 Ridurre il tempo di inserimento dei neodiplomati nei circuiti lavorativi

Traguardi (si è in attesa di aggiornamento dell'anno 2023)

4.1 Aumentare il numero degli studenti che portano a compimento il percorso Universitario (incremento 15,80%)

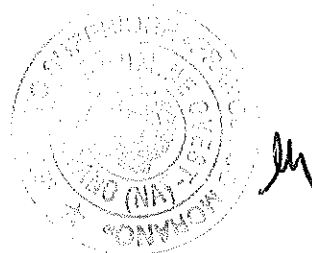
4.2 Aumentare il numero dei diplomati occupati stabilmente (ottobre 2020: 24,2% superiore alla media nazionale; ottobre 2021: 30,6% superiore alla media nazionale; 2022: 9,3% in linea con la media nazionale)

Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi



Area di processo	Obiettivi di processo	È connesso alle priorità...								
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	3.1	3.2	4.1	4.2
Curricolo, progettazione e valutazione	Promuovere la progettazione di unità di apprendimento multidisciplinare		x		x					
Ambiente di apprendimento	Continuare a favorire la diffusione di metodologie didattiche innovative e ambienti di apprendimento digitali e tecnologici	x	x	x			x			
Inclusione e differenziazione	Incrementare attività di recupero, consolidamento e potenziamento	x	x	x	x	x	x			
Continuità e orientamento	Migliorare le azioni di continuità con le scuole secondarie di primo grado del territorio e non.	x	x	x		x	x			
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Potenziare la formazione dei docenti su temi che siano di effettivo supporto alle azioni da intraprendere (didattica per competenze, inclusione e differenziazione, innovazione metodologie didattiche)	x	x	x		x	x	x		
	Continuare a potenziare la competenza dei docenti nella gestione della relazione con la classe							x		
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Supportare le famiglie nel ruolo genitoriale con iniziative, attività e sportelli di ascolto per un processo continuo di crescita armonica dei figli	x		x			x	x		
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Intensificare i percorsi di orientamento consapevole								x	X

Esiti: gli obiettivi previsti non sono stati raggiunti pienamente nonostante l'azione massiva degli interventi.



Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e impatto

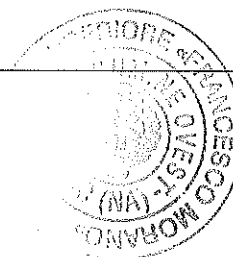
	Obiettivo di processo	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Rilevanza dell'intervento
1	Promuovere la progettazione di unità di apprendimento multidisciplinare	4 (molto)	3 (abbastanza)	12
2	Continuare a favorire la diffusione di metodologie didattiche innovative e ambienti di apprendimento digitali e tecnologici	3 (abbastanza)	3 (abbastanza)	9
3	Incrementare attività di recupero, consolidamento e potenziamento	4 (molto)	4 (molto)	16
4	Migliorare le azioni di continuità con le scuole secondarie di primo grado del territorio e non.	4 (molto)	3 (abbastanza)	12
5	Potenziare la formazione dei docenti su temi che siano di effettivo supporto alle azioni da intraprendere (didattica per competenze, inclusione e differenziazione, innovazione metodologie didattiche)	4 (molto)	3 (abbastanza)	12
6	Continuare a potenziare la competenza dei docenti nella gestione della relazione con la classe	4 (molto)	3 (abbastanza)	12
7	Supportare le famiglie nel ruolo genitoriale con iniziative, attività e sportelli di ascolto per un processo continuo di crescita armonica dei figli	3 (abbastanza)	3 (abbastanza)	9
8	Intensificare i percorsi di orientamento consapevole	4 (molto)	4 (molto)	16
9	Continuare a creare lo sportello per famiglie e ad adottare strategie per favorirne la partecipazione.	4 (molto)	3 (abbastanza)	12
10	Continuare a promuovere protocolli di intesa con aziende, università, enti locali e non, associazioni del territorio e non. Continuare ad implementare azioni in rete.	4 (molto)	4 (molto)	16

Gli obiettivi di processo sono risultati fattibili, hanno avuto un impatto positivo solo per alcuni aspetti. Si ha necessità di continuare ad insistere sulle azioni.



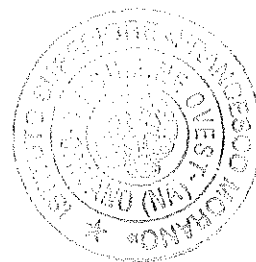
AZIONI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

ATTIVITÀ REALIZZATA	Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/ Esterni Coinvolti	Responsabile	Risultati Attesi
Individuazione tempestiva degli studenti in difficoltà; moduli di riallineamento delle abilità di base; attività di rinforzo del metodo di studio, compresi i corsi di recupero ed integrati	31/07/2024	Studenti Percorsi PNRR (208): unità frequentanti n. 487 (frequenza lezioni tra il 75% 100%)	Docenti, esperti esterni e Studenti	Consigli di classe e dipartimenti disciplinari; coordinatori di classe per l'individuazione degli studenti destinatari delle attività; docenti curriculari delle materie interessate.	Ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, non ammissione alla classe successiva e frequenza irregolare). Riduzione dell'insuccesso scolastico, recupero delle abilità di base. (obiettivo raggiunto)
Individuazione tempestiva degli studenti in difficoltà; moduli di riallineamento delle abilità di base; attività di rinforzo del metodo di studio, compresi i corsi di recupero ed integrati	31/07/2024	Studenti Progetti fis (10): unità frequentanti n. 90 (frequenza lezioni tra il 75% 100%)	Docenti, esperti esterni e Studenti	Consigli di classe e dipartimenti disciplinari; coordinatori di classe per l'individuazione degli studenti destinatari delle attività; docenti curriculari delle materie interessate.	Ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, non ammissione alla classe successiva e frequenza irregolare). Riduzione dell'insuccesso scolastico, recupero delle abilità di base. (obiettivo raggiunto)
Incontri dipartimentali per individuare strategie e metodologie per una didattica personalizzata e per pianificare eventuali misure correttive.	30/06/2024	Studenti	Docenti	Dipartimenti disciplinari	Integrazione degli studenti attraverso azioni mirate. Potenziamento del lavoro in team dei docenti (Obiettivo raggiunto) Miglioramento dei risultati scolastici e delle prove INVALSI. (obiettivo raggiunto in parte)
Incontri tra i docenti dell'Istituto e gli insegnanti delle scuole medie inferiori del bacino di utenza dell'Istituto finalizzati a progettare azioni che agevolino il passaggio dall'ordine di scuola di provenienza e per definire le competenze minime in ingresso richieste.	31/01/2024	Studenti	Docenti	Docenti	Acquisizione di competenze più adatte alla tipologia degli indirizzi del nostro istituto. Innalzare i livelli medi di preparazione degli studenti. Riduzione della dispersione e dell'insuccesso scolastico. (Obiettivo ancora da raggiungere)
Progetti finalizzati all'inclusione scolastica degli studenti in condizione di disagio sociale.	31/05/2024	Studenti	Docenti	Docenti	Potenziare il grado di autonomia personale e sociale degli studenti. (Obiettivo ancora da consolidare)
Percorsi didattici centrati sulle tipologie delle prove standardizzate nazionali del secondo e quinto anno e simulazione comune delle stesse.	28/02/2024	Studenti	Docenti	Dipartimenti, docenti di Italiano-Matematica - Inglese delle classi 2° e 5°, docenti del potenziamento.	Rafforzamento delle competenze valutate dalle prove Invalsi, con particolare riferimento alla Comprensione del Testo e al Problem Solving. (obiettivi raggiunti in parte)
Servizio di sportello didattico di matematica, diritto, inglese, cucina	21/07/2024	Frequenza <50%=13,6 % degli Studenti Frequenza tra 50% e 99% =9% degli Studenti Frequenza 100% = 77,2% degli Studenti	Docenti Studenti Genitori	Docenti di potenziamento.	Riduzione delle insufficienze nelle discipline oggetto degli sportelli con conseguente diminuzione del numero delle sospensioni del giudizio e delle non ammissioni alla classe successiva. (obiettivi raggiunti in parte)
Percorsi miranti al miglioramento del profitto utilizzando le tecnologie presenti a scuola e i laboratori.	30/06/2024	Studenti	Docenti	Docenti	Aumentare l'interesse e la motivazione degli studenti utilizzando metodologie più coinvolgenti. Miglioramento del livello di partecipazione e di apprendimento da parte degli studenti (Obiettivo raggiunto)
Attività finalizzate al rispetto del regolamento di disciplina e all'educazione alla legalità.	30/06/2024	Studenti	Docenti/Studenti Genitori Testimoni di eccellenza	Dirigente scolastico	Conoscenza e condivisione dei regolamenti d'istituto, delle regole di cittadinanza. Miglioramento del comportamento individuale e collettivo sia in ambito scolastico che in altri ambiti e contesti sociali. Sensibilizzazione degli studenti ai temi della legalità (Obiettivo ancora da raggiungere)



h

Corsi di preparazione alle certificazioni informatiche.	31/07/2024	27 Studenti hanno conseguito certificazione esterna	Docenti ATA Studenti	Referente patente EIPASS	Aumento del numero di studenti in possesso di certificazioni informatiche (obiettivo raggiunto)
Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche.	31/07/2024	15 Studenti hanno conseguito la certificazione (7 B2 + 8 B1)	Docenti interni Docenti di madre lingua ATA/ Studenti Enti esterni	Docenti di lingua	Aumento del numero di studenti in possesso di certificazioni linguistiche; miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate invasi di inglese. (obiettivo raggiunto).
Orientamento in entrata: Laboratori di continuità con le scuole 1° grado per un corretto orientamento. Open day, eventi e manifestazioni. Orientamento in uscita: Attività finalizzate a garantire la conoscenza dell'offerta universitaria e del mondo del lavoro.	30/05/2024	Studenti Famiglie	Docenti Università Rappresentanti del mondo del lavoro	Dirigente Docenti	Maggior numero, nelle classi prime, di studenti più consapevoli della scelta effettuata circa la tipologia di studi intrapresi. Offrire agli studenti in uscita informazioni più precise sui percorsi universitari e sugli sbocchi professionali. Contrasto alla dispersione scolastica. (obiettivo raggiunto)
Incrementare e consolidare la partecipazione delle famiglie.	30/06/2024	Famiglie	Docenti Soggetti esterni	Dirigente scolastico	Condivisione del progetto di istituto. Raccolta di idee, suggerimenti, richieste (hanno partecipato ai vari incontri il 50% (ipseoa) e 46% (ITI) delle Famiglie
Progettare percorsi PCTO. Attivare convenzioni con nuove strutture ospitanti. Partecipare ad eventi e/o progetti promossi da enti locali. Progettare percorsi in partnership con l'Università. Incrementare e/o consolidare la partecipazione a reti territoriali.	31/08/2023 (sono stati utilizzati anche i mesi estivi)	Studenti	Docenti Università Enti locali	Docenti percorsi PCTO	Creazione di un ampio numero di convenzioni per attività di PCTO e stage estivi. Consolidamento e formalizzazione delle relazioni con enti territoriali di diversa natura ed Università. Consolidamento ed ampliamento della rete di collaborazione con le realtà produttive del territorio, le scuole e l'Università. ITI: n. convenzioni 10 IPSEOA: n. convenzioni 18

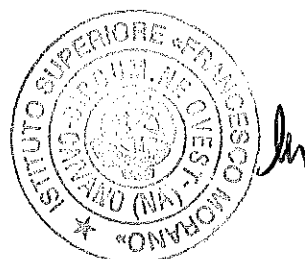


lh

Si riportano alcune fra le iniziative più significative realizzate per l'a.s. 2023/2024

I progetti FIS hanno sostenuto le abilità di base dirette e trasversali per la prevenzione della dispersione scolastica:

N.	Sede	TITOLO	Destinatari	Ore	Finalità	Risultati attesi	Frequentanti tra il 75% e il 100% delle lezioni con raggiungimento delle competenze
1	IPSEOA	PIZZA ART	IPSEOA Classi I e studenti specifici interessati	15	Potenziare le competenze di base nell'ambito della panificazione e della pizza nostrana	Saper utilizzare gli ingredienti utili per la pizza Saper utilizzare correttamente gli attrezzi specifici	7
2	IPSEOA	MILK DESIGN	IPSEOA	15	Potenziare le competenze circa l'utilizzo del latte e del caffè al fine di proporre composizioni di gusto per la clientela.	Saper utilizzare il latte e derivati con le diverse tecniche, tra le quali etching e free puoring; Saper somministrare le bevande con le dovute temperature e con le specifiche tecniche di servizio.	12
3	IPSEOA	PASTE ITALIANE	IPSEOA Classi III	15	Potenziare le competenze di base nell'ambito dell' utilizzo delle farine e cereali di produzione italiana	Saper utilizzare le tecniche per la realizzazione della paste fresche e ripiene. Saper leggere una ricetta e dosare bene le grammature.	8
4	ITI	CORSO DI CINESE	ITI/IPSEOA - Classi TERZE (Studenti interessati)	15	Ampliare la conoscenza in ordine alla lingua cinese attraverso le quattro abilità linguistiche: scrivere, parlare, leggere e ascoltare	Saper scrivere brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale; Saper riconoscere gli aspetti strutturali della lingua quotidiana realizzati in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.	12
5	ITI	WIR LERNEN DEUTSCH ZUSAMMEN	ITI/IPSEOA - Classi TUTTE (Studenti interessati)	15	Ampliare la conoscenza della lingua tedesca attraverso compiti e situazioni reali; Creare l'opportunità di utilizzare attivamente la lingua attraverso lavoro di coppia e di gruppo; Sviluppare strategie di gruppo della lingua appropriate al loro stile di apprendimento; Continuare ad apprendere in autonomia.	Saper utilizzare le competenze linguistiche di base per comunicare nella vita quotidiana e in ambito aziendale con corrette strutture grammaticali e un lessico elementare ben strutturato.	13



6	ITI	ODORI E COLORI	3G	15	Stimolare la conoscenza del mondo della produzione delle erbe aromatiche	Saper utilizzare il linguaggio specifico del mondo botanico e la tecnica più appropriata di estrazione	7
7	ITI	ECDL FULL STANDARD - 7 MODULI	ITI/IPSEOA - Classi QUARTE E QUINTE	15	Implementare le competenze in ambito informatico dell'intero pacchetto office, web e reti	Saper utilizzare il computer; Saper utilizzare il pacchetto office; Saper utilizzare strumenti web e software specifici; Saper collaborare on-line e utilizzare strumenti condivisi.	12
8	ITI	SCACCHI CHE PASSIONE	ITI e IPSEOA Classi I	15	Sviluppare, attraverso la cultura dell'imparare giocando, le seguenti attitudini: abilità cognitive quali l'attenzione, la memoria, il pensiero logico, l'autocontrollo, l'autostima; la creatività attraverso la capacità di risolvere problemi, dimostrazioni di studio, analisi di posizione, strategia di gioco; il pensiero critico; il senso etico; il rispetto delle regole.	Saper gestire le emozioni; Saper gestire il tempo e la concentrazione Saper risolvere problemi. Saper utilizzare il linguaggio specifico	9
9	ITI	AGENTE DI VIAGGIO 2.0	ITI/IPSEOA Prime e seconde	15	Stimolare la conoscenza nell'ambito dell'impresa turistica (il fenomeno turistico, l'organizzazione aziendale turistica,).	Saper riconoscere le potenzialità del turismo; Saper lavorare in team Saper assumere responsabilità e riconoscere i ruoli aziendali,	8
10	ITI	ITALIANO PER STRANIERI	ITI e IPSEOA	15	Potenziare le competenze di base della lingua italiana per gli studenti stranieri al fine del raggiungimento del livello linguistico A1/A2	Saper esprimersi in situazioni elementari della lingua italiana riconoscendo la differenza tra gli elementi basilari di una comunicazione sia scritta che orale; Saper utilizzare i diversi codici linguistici; Saper coniugare i verbi principali al modo indicativo	2



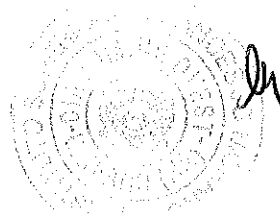
M

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA -Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022):

N.	MODULO	Destinatari	N. Ore realizzate	Finalità	Risultati attesi	Frequentanti tra il 70% e il 100% delle lezioni con raggiungimento delle competenze
1	Competenze di Base - Italiano	Classi I	20	Recuperare le competenze linguistiche, ridurre i divari di apprendimento, consolidare le conoscenze, contrastare l'insuccesso scolastico e garantire migliori performance nelle prove INVALSI.	Saper utilizzare correttamente le regole grammaticali. Saper riconoscere gli errori di ortografia. Saper utilizzare la punteggiatura e le maiuscole. Saper riconoscere e analizzare le diverse parti del discorso. Saper comprendere il significato di un testo semplice.	78 unità
2	Competenze di Base - Italiano	Classi II	20	Potenziare le competenze linguistiche, ridurre i divari di apprendimento, consolidare ed implementare le conoscenze, contrastare l'insuccesso scolastico e garantire migliori performance nelle prove INVALSI.	Saper utilizzare correttamente le regole grammaticali. Saper riconoscere gli errori di ortografia. Saper utilizzare la punteggiatura e le maiuscole. Saper riconoscere e analizzare le diverse parti del discorso. Saper comprendere il significato di un testo semplice.	38 unità
3	Competenze di Base - Italiano	Classi IV	20	Potenziare le competenze linguistiche, ridurre i divari di apprendimento, consolidare ed implementare le conoscenze, contrastare l'insuccesso scolastico e garantire migliori performance nelle prove INVALSI.	Saper utilizzare correttamente le regole grammaticali. Saper riconoscere gli errori di ortografia anche in autovalutazione. Saper utilizzare la punteggiatura e le maiuscole. Saper riconoscere e analizzare le diverse parti del discorso. Saper comprendere il significato di un testo semplice e	19 unità

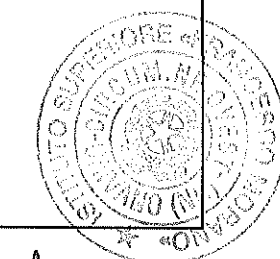


4	Competenze di Base - Matematica	Classi I	20	Stimolare le abilità logiche per far acquisire padronanza nella risoluzione di problematiche semplici e per i concetti di statistica descrittiva. Ridurre i divari di apprendimento e favorire il miglioramento delle future performance INVALSI, specie nell'ambito del calcolo e della geometria dinamica.	Saper sviluppare soluzioni in autonomia. Saper ricercare la soluzione più verosimile tra quelle plausibili. Saper applicare le competenze logico-matematiche nella elaborazione di soluzioni di problemi noti e meno noti. Saper applicare le conoscenze nell'ambito delle future performance INVALSI	25 unità
5	Competenze di Base - Matematica	Classi II	20	Consolidare le abilità logiche per far acquisire maggior padronanza nella risoluzione di problematiche semplici e per i concetti di statistica descrittiva. Ridurre i divari di apprendimento e favorire il miglioramento delle performance INVALSI, specie nell'ambito del calcolo e della geometria dinamica.	Saper sviluppare soluzioni semplici e complesse in autonomia Saper ricercare la soluzione più verosimile tra quelle plausibili. Saper applicare le competenze logico-matematiche nella elaborazione di soluzioni di problemi. Saper applicare le conoscenze nell'ambito delle performance INVALSI	62 unità
6	Competenze di Base - Matematica	Classi III	20	Consolidare le abilità logiche per far acquisire maggior padronanza nella risoluzione di problematiche semplici e per i concetti di statistica descrittiva. Ridurre i divari di apprendimento e favorire il miglioramento delle performance INVALSI, specie nell'ambito dell'algebra.	Saper sviluppare soluzioni complesse ed avanzate in autonomia. Saper ricercare la soluzione più verosimile tra quelle plausibili. Saper applicare le competenze logico-matematiche nella elaborazione di soluzioni di problemi. Saper applicare le conoscenze nell'ambito delle performance INVALSI	7 unità



7	Competenze di Base - Matematica	Classi IV	20	Consolidare e implementare le abilità logiche per far acquisire maggior padronanza nella risoluzione di problematiche complesse e avanzate per i concetti di statistica descrittiva. Ridurre i divari di apprendimento e favorire il miglioramento delle performance INVALSI, specie nell'ambito del calcolo e della geometria dinamica.	Saper sviluppare soluzioni complesse ed avanzate in autonomia. Saper ricercare la soluzione più verosimile tra quelle plausibili. Saper applicare le competenze logico-matematiche nella elaborazione di soluzioni di problemi. Saper applicare le conoscenze nell'ambito delle performance INVALSI	22 unità
8	Competenze di Base - Matematica	Classi V	20	Consolidare e implementare le abilità logiche per far acquisire maggior padronanza nella risoluzione di problematiche complesse e avanzate per i concetti di statistica descrittiva. Ridurre i divari di apprendimento e favorire il miglioramento delle performance INVALSI.	Saper sviluppare soluzioni complesse ed avanzate in autonomia. Saper ricercare la soluzione più verosimile tra quelle plausibili. Saper applicare le competenze logico-matematiche nella elaborazione di soluzioni di problemi. Saper applicare le conoscenze nell'ambito delle performance INVALSI	6 unità
9	Competenze di Base - Inglese	Classi IV	20	Recuperare e potenziare le competenze specifiche della lingua inglese (reading e listening) appartenenti al livello B1/ B2 del QCER, favorendo la riduzione dei divari di apprendimento. Ridurre e contrastare la dispersione scolastica per la promozione del successo scolastico. Favorire il miglioramento delle future performance nell'ambito del protocollo INVALSI	Saper cogliere la coerenza verbale in un testo scritto, realizzando inferenze logiche; Saper utilizzare un linguaggio creativo nelle prove scritte; Saper creare un ipertesto; Saper comprendere le basi principali del discorso di livello B1/B2 del CEFR. (READING); Saper comprendere le basi principali del discorso di livello B1/B2 del CEFR. (LISTENING)	18 unità

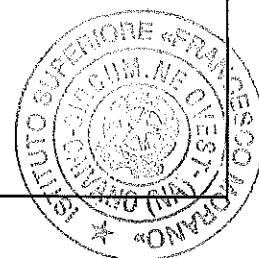
10	Competenze di Base - Inglese	Classi V	20	Potenziare le competenze specifiche della lingua inglese (reading e listening) appartenenti al livello B1/ B2 del QCER, favorendo la riduzione dei divari di apprendimento. Ridurre e contrastare la dispersione scolastica per la promozione del successo scolastico. Favorire il miglioramento delle performance	Saper cogliere la coerenza verbale in un testo scritto, realizzando inferenze logiche; Saper utilizzare un linguaggio creativo nelle prove scritte; Saper creare un ipertesto; Saper comprendere le basi principali del discorso di livello B1/B2 del CEFR. (READING);	86 unità
11	Mentoring e Orientamento	Classi I – II – III - IV	15	Attività formativa in favore di studentesse e studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, attraverso percorsi individuali di rafforzamento mediante azioni di mentoring ed orientamento, con anche attenzione all'emotività e al successo scolastico.	Saper essere in grado di organizzare la quotidianità. Saper affrontare le diverse fasi della giornata e saper calibrare l'impegno e lo sforzo. Saper ottimizzare i tempi da dedicare allo studio e alle altre attività formative. Saper motivare le proprie richieste di chiarimenti. Saper programmare il proprio impegno volto al successo formativo.	119 unità
12	Coaching e supporto psicologico	Classi I – II – III - IV	15	Attività formativa in favore di studentesse e studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, attraverso percorsi individuali di rafforzamento mediante azioni di mentoring ed orientamento, con anche attenzione all'emotività e al successo scolastico.	Saper essere in grado di organizzare la quotidianità. Saper affrontare le diverse fasi della giornata e saper calibrare l'impegno e lo sforzo. Saper ottimizzare i tempi da dedicare allo studio e alle altre attività formative. Saper motivare le proprie richieste di chiarimenti. Saper programmare il proprio impegno volto al successo formativo.	9 unità
13	Co-curricolare Pasticceria 1	1F2+1F3 +1F4+2F1+2F2	30	Conoscere le ricette locali e realizzarle utilizzando le procedure specifiche con il valore aggiunto della tecnica "non spreco".	Saper elaborare e realizzare ricette dell'arte pasticceria con indicazione degli ingredienti necessari alla loro realizzazione dei tempi e delle modalità di	12 unità



					preparazione e cottura.	
14	Co-curricolare Cucina 1	1F1+1F2+2F1+2F3	30	Conoscere le ricette locali della pasta e realizzarle, utilizzando le procedure specifiche con il valore aggiunto della tecnica "non spreco".	Saper riconoscere le caratteristiche delle preparazioni di base dei piatti locali a base di pasta: ingredienti, dosi e fasi di preparazione. Saper riconoscere la classificazione dei primi piatti all'italiana, l'abbinamento gastronomico con le salse e le farce. Saper realizzare la presentazione ed il servizio dei primi	14 unità
15	Co-curricolare Latte art e coffee brewing	1F2+1F3+1F4+2F1+2F2+2F3	30	Conoscere i principi nutrizionali del latte e del caffè; acquisire le tecniche di utilizzo per creare prodotti	Saper realizzare preparati a base di latte e caffè utilizzando le tecniche della Latte-art: cuore, tulip, foglia; specialty-coffee; dosaggi e metodi di versata, fermentazione e distillazione, l'aperitivo	16 unità
16	Co-curricolare Pasticceria 2	3F1 - 4F1	30	Conoscere le ricette nazionali e realizzarle utilizzando le procedure specifiche	Saper realizzare le più famose ricette nazionali dell'arte pasticceria con indicazione degli ingredienti necessari alla loro preparazione, dei tempi e delle modalità di preparazione, cottura, decorazione	17 unità
17	Co-curricolare Cucina 2	3F1 - 4F1	30	Conoscere la pasta delle altre regioni e realizzarle, utilizzando le procedure specifiche con il valore aggiunto della tecnica "non spreco"	Saper realizzare le ricette originali che vedono la pasta protagonista: i piatti regionali più amati per caratteristiche di gusto e legame territoriale.	8 unità



18	Co-curricolare Professione Bartender	3F2 - 4F2	30	Conoscere le procedure per le miscele di elementi specifici per la realizzazione di cocktail e simili nell'ambito degli aperitivi innovativi.	Saper realizzare cocktail e simili nell'ambito degli aperitivi innovativi utilizzando tecniche di miscelazione applicate al mondo del bar: le arie - la sfericazione - le gelatine - le spume - l'affumicatura - cocktail di tendenza di nuova generazione - tecniche di free pouring - tecniche di free style	11 unità
19	Co-curricolare Rob. Collaborativa 1	2A - 2DE2	30	Conoscere le normative di riferimento sulla sicurezza e i parametri da implementare nella programmazione di bracci robotici.	Saper programmare a livello base i di bracci robotici nei settori automotive, elettronica, metallurgico, alimentare, chimico e farmaceutico. Saper implementare i riferimenti generali di un uso sicuro nella programmazione dei bracci robotici.	15 unità
20	Co-curricolare Idroponica 1	2G - 4G - 5G	30	Conoscere le colture idroponiche dalla semina alla commercializzazione: vantaggi delle colture senza terra.	Saper realizzare colture idroponiche dalla semina alla commercializzazione; sapere utilizzare i vantaggi delle colture senza terra.	12 unità
21	Co-curricolare Idroponica 2	3G - 4G	30	Conoscere la stagionalità di frutta e verdura, la biodiversità, i cicli biogeochimici. Conoscere le tecniche di recupero dell'acqua piovana e l'uso efficiente delle risorse idriche. Conoscere i prodotti a km 0 per rafforzare l'economia del territorio.	Saper utilizzare i cicli delle stagioni e stagionalità di frutta e verdura; Saper utilizzare la biodiversità e i cicli biogeochimici; Saper utilizzare le tecniche di recupero dell'acqua piovana e uso efficiente delle risorse idriche; Saper riconoscere il valore della filiera dei prodotti a km 0 per rafforzare l'ec. del territorio.	20 unità



Handwritten signature or mark.

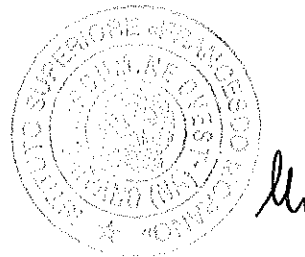
22	Co-curricolare Sistemi di gestione intellig. dell'Energia 2	3B - 4B	30	Conoscere progettazione e modellazione di un sistema intelligente di gestione dell'Energia in ambito industriale.	Saper progettare e simulare un sistema di gestione intelligente dell'energia in ambito industriale.	20 unità
23	Co-curricolare Sistemi di gestione intellig. dell'Energia 1	2BC - 2DE1	30	Conoscere i primi elementi dei sistemi di gestione intelligente dell'Energia in ambito civile: progettazione e modellazione.	Saper riconoscere le componenti di un sistema di gestione dell'energia in ambito civile. Saper progettare e simulare un modello semplice di sistema intelligente di gestione dell'energia in ambito civile	11 unità
24	Co-curricolare Intelligenza artificiale 1	2A - 2BC - 2DE2 - 2F2 - 2G	30	Conoscere le diverse piattaforme di AI, imparare ad esploare il machine learning per applicazioni didattiche.	Saper utilizzare le diverse piattaforme di AI, saper utilizzare il machine learning per applicazioni didattiche.	16 unità
25	Co-curricolare Intelligenza artificiale 2	3D	30	Conoscere la generazione di codice sorgente, sviluppo di app, generazione di modelli predittivi, le chatbot, le piattaforme AI, il machine learning per applicazioni nell' IOT	Saper utilizzare l' AI Generativa (generazione di codice sorgente, sviluppo di app, generazione di modelli predittivi), le chatbot, le piattaforme AI, il machine learning per applicazioni nell' IOT, mediante VR/AR/Metaverso	19 unità
26	Co-curricolare Controllo remoto 1	2A - 2BC - 2DE2	30	Conoscere gli elementi teorici e gli strumenti per il controllo remoto di macchine e impianti mediante sistemi di comunicazione cablati e wireless in ambito civile. Conoscere le suite software per la gestione dei sistemi a distanza in ambito civile.	Saper utilizzare ed applicare i principi e gli strumenti del controllo remoto per applicazioni in ambito civile. Saper progettare e simulare un sistema di controllo remoto in ambito civile.	13 unità
27	Co-curricolare Controllo remoto 2	3E - 4B	30	Conoscere gli strumenti per il controllo remoto di macchine ed impianti mediante sistemi di comunicazione cablati e wireless in ambito civile e industriale – Conoscere le Reti di trasmissioni Terrestri e Satellitari: conoscere le suite software per la gestione dei sistemi a distanza in ambito industriale.	Saper utilizzare gli elementi teorici e gli strumenti per il controllo remoto di macchine ed impianti mediante sistemi di comunicazione cablati e wireless in ambito civile e industriale; Saper utilizzare le Reti di	19 unità



Handwritten signature or mark.

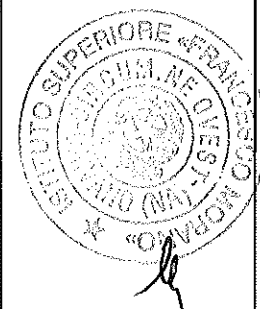
					trasmissioni Terrestri e Satellitari; Saper progettare e modellare un sistema di controllo remoto in ambito industriale.	
28	Co-curricolare Rob. Collaborativa 2	3A - 5A	30	Conoscere le normative di riferimento sulla sicurezza e i parametri da implementare nella programmazione di bracci robotici. Conoscere software di programmazione e loro utilizzo per applicazioni industriali.	Saper utilizzare le principali normative e modalità operative legate ad applicazioni robotiche collaborative; Saper utilizzare i principali comandi per la programmazione di un robot collaborativo per la realizzazione di un'applicazione; Saper simulare di casi pratici a complessità	16 unità

I percorsi si sono svolti regolarmente con un numero di iscritti pari a 600 studenti con la consegna di 847 attestati. Data inizio attività 20 Dicembre 2023. Data chiusura 26 Luglio 2024.



PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA -Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 65/2023):

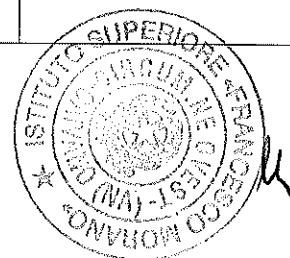
N.	MODULO	Destinatari	N. Ore realizzate	Finalità	Risultati attesi	Frequentanti tra il 70% e il 100% delle lezioni con raggiungimento delle competenze
1	Learning English 1 – livello B2	4 ^a B – 4 ^a G – 4 ^a D – 4 ^a A – 4 ^a E	35	Migliorare la lingua straniera come strumento di comunicazione e le abilità comunicative	Saper comprendere gli argomenti chiave di un testo complesso su argomenti sia concreti che astratti, comprese discussioni tecniche nel proprio settore. Saper esprimersi con una certa scioltezza e spontaneità, interagendo in modo normale con parlanti nativi senza sforzo per entrambe le parti. Saper produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti ed esprimere un'opinione su un argomento di attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.	14 unità
2	Learning English 1 – livello B2	3 ^a B – 3 ^a E – 3 ^a G – 4 ^a A – - 4 ^a E – 4 ^a F1- 4 ^a F3 – 1 ^a F2 – 2 ^a F3 – 1 ^a F1		Migliorare la lingua straniera come strumento di comunicazione e le abilità comunicative	Saper comprendere gli argomenti chiave di un testo complesso su argomenti sia concreti che astratti, comprese discussioni tecniche nel proprio settore. Saper esprimersi con una certa scioltezza e spontaneità, interagendo in modo normale con parlanti nativi senza sforzo per entrambe le parti. Saper produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma	14 unità



					di argomenti ed esprimere un'opinione su un argomento di attualità , indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.	
3	Viaggio nel mondo digitale 1	3°D - 4°B	30	<p>Conoscere la struttura di un calcolatore elettronico e i principali software di base. Essere in grado di comprendere e spiegare i concetti fondamentali dell'informatica. Saper adoperare il pacchetto Office e similari. Sviluppare la capacità di discutere e valutare le principali argomentazioni in materia di informatica e saper utilizzare tali conoscenze con competenza.</p> <p>Essere in grado di discernere tra programmi open-source e programmi a pagamento. Saper identificare i software maggiormente adatti alla propria professione. Essere in grado di elaborare testi, di utilizzare fogli elettronici e preparare presentazioni multimediali. Conseguire una certa familiarità con l'informatica e il computer in modo da poter acquisire autonomamente nuove conoscenze consultando principali strumenti bibliografici che trattano informatica.</p>	<p>Saper utilizzare il pacchetto Office. Saper attuare politiche di sicurezza informatica. Saper riconoscere i vari componenti essenziali di un personal computer. Saper gestire le varie piattaforme di collaborazione online.</p>	18 unità

Progetti con Fondi P.N.R.R programmati per gli aa.ss. 2022/2023 e 2023/2024:

N.	Titolo	Data di fine realizzazione	Finalità
1	M4C1 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" del PNRR, prot. n. 107624 del 21 dicembre 2022. "Scuola 4.0" - Next generation EU - Azione 2 - Next Generation Labs	16 maggio 2024	Realizzazione di laboratori innovativi per le professioni del futuro
2	M4C1 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" del PNRR, prot. n. 107624 del 21 dicembre 2022. "Scuola 4.0" finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms	16 maggio 2024	Miglioramento delle classi per ambienti di apprendimento innovativi (almeno la metà delle classi dell' Istituto)



3	Investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel Ie II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente I – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU	26 Luglio 2024	Recupero delle competenze di base: corsi di Italiano e di Matematica dedicati agli studenti delle classi I e di Italiano, Matematica e Inglese dedicati agli studenti delle classi V finalizzati al miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI
---	---	----------------	---

Il presente è parte integrante del P.T.O.F. (2022/2025), aggiornato per l'a.s. 2023/2024

Il Dirigente Scolastico prof.ssa Eugenia Carfora

Documento firmato digitalmente da Carfora Eugenia ai sensi del C.A.D. e norme ad esso connesse

